

ECOLOGICAL EDUCATION OF FUTURE SPECIALISTS OF THE AGRICULTURAL SECTOR

O.I. Ivanova, R.V. Dolbanosova

Sumy National Agrarian University (Republic of Ukraine, 40021, Sumy,
160 G. Kondratyev st.; e-mail: guzoksana83@ukr.net, rimma19-
82@ukr.net)

Summary. It is proposed to consider the possibilities of ecological education of future specialists of the agricultural sector, directly to a veterinarian, using some disciplines as an example. An interdisciplinary approach was chosen to lead, which creates a complete picture of the environment for the student, contributes to the formation of an ecological worldview, provides an understanding of the nature and consequences of the impact of one's own professional activities on the environment.

Key words: ecological competence, ecological knowledge, ecological education, environment, ecological education, specialist.

Экологическое воспитание и информирование населения, экологическая подготовка кадров названы в документах на Всемирном Саммите в Йоханнесбурге одними из важных и необходимых средств осуществления перехода к устойчивому развитию в XXI веке всех и деятельности уважаемых международных организаций. Сегодня общепризнано, что чем больше экологически осознанные и обоснованные управленческие решения на всех уровнях (локальном, региональном, национальном, международном), тем ближе мы к устойчивому, эколого - социально - экономически сбалансированного развития [3].

Актуализация экологического образования, как условие устойчивого развития современного общества, остается важнейшей приоритетной задачей учебно-воспитательного процесса в высшей школе. В связи с реализацией программ ОС «Бакалавр», основанных на компетентностном подходе, составной частью профессиональной компетентности будущего специалиста аграрного сектора является его экологическая компетентность, которая понимается как комплекс экологических знаний, умений, ценностей, экологического мышления, стремления применять их для решения практических задач в будущей профессиональной деятельности. Эффективность формирования экологической компетентности у будущего специалиста может быть достигнута только комплексно-системным подходом, т.е. экологизацией всего образовательного процесса.

Изучение учебных планов подготовки специалистов специальности "Ветеринарная медицина" ВУЗА III- IV уровня аккредитации, учебно-методических разработок с профессиональных дисциплин показало отсутствие единственного подхода в определении критериев отбора и структуризации материала с экологических знаний. Определенное несоответствие между преподаванием химических, общеэкологических и профессиональных дисциплин обусловило необходимость решения указанного противоречия, обусловило актуальность темы исследования, объектом которого является учебно-воспитательный процесс с подготовки специалистов аграрной сферы, а его целью - формирование интегрированной системы, связанной с экологическим воспитанием.

Необходимо внедрить в подготовку специалистов интегрированную систему знаний, которая направлена на приобретение фундаментального образования и учет взаимосвязи химически экологических дисциплин по дисциплинам профессиональной подготовки. Отметим, что экологическая информация вводится нами к содержанию теоретического материала, при проведении лабораторных экспериментов в качестве образцов используются природные объекты (вода, почва, молоко, кормовые добавки и т.д.).

На практических занятиях предлагаем студентам решать задачи экологического содержания, разработанные для курса дисциплин: «Бионеорганическая химия», «Органическая химия», «Ветеринарная токсикология», и структурно разделены на типы на основе семи взаимосвязанных классификационных признаков: содержание учебного материала, способ решения, форма представления, дидактическая цель, характер, особенности умственных действий, форма.

В условиях экологизации образования возрастает роль расчетных и творческих задач с экологическим содержанием. Их использование при изучении химических дисциплин способствует пониманию сущности экологических проблем и гуманитарном воспитании. Решение задач формирует определенный стиль мышления и развивает интеллектуальные умения студентов. Именно решения таких задач - это активный познавательный процесс.

Считаем, что такой комплексный междисциплинарный подход, сочетающий дисциплины с экологией и специализации студентов, способствует формированию экологической и профессиональной компетентности будущих специалистов аграрной отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузь О.І. Хімічне забруднення водних ресурсів. Актуальні проблеми дослідження довкілля: матеріали VII Міжнародної наукової конференції, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 12 – 14 жовтня 2017 р. Суми, 2017 р. С. 223-224
2. Липова Л. Екологічна компетентність особистості в умовах фундаменталізації освіти / Л. Липова, Т. Лукашенко, В. Малишев // Український науковий журнал «Освіта регіону» – №1. – 2012. – С. 277. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://socialscience.com.ua/article/767>.
3. Труханівська О. М. Екологічне виховання студентської молоді. [Електронний ресурс]. – Режим доступу :http://www.confcontact.com/2013-specproekt/eg4_truhanivska.htm
4. Швець О.Г., Гузь О.І. Роль хімічної освіти у формуванні екологічної компетентності фахівців аграрної галузі / Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка. Суми: ФОП Цьома С.П., 2018. – Ч2. – С. 142-146.
5. Tuning Educational Structures in Europe [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [europa.eu.int/comm/education/policies/educ/tuning/tuning en.html](http://europa.eu.int/comm/education/policies/educ/tuning/tuning_en.html).

УДК 316.61

ЭСТЕТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

С.М. Комисарук

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ysm76@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается роль эстетической организации образовательной среды в вузе как фактор формирования целостной личности студента. Главная цель эстетизации среды – это создание человеком красоты вокруг себя и тем самым – внутри себя.

Ключевые слова: эстетическая организация среды, формирование личности студента.

AESTHETIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR FOR STUDENT PERSONALITY FORMATION

S.M.Kamisaruk

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ysm76@mail.ru)

Summary. In article the role of the aesthetic organization of the educational environment in high school for the formation of the complete student person is considered. The primary objective of the environment aesthetization is a creation by the person of beauty around of itself and by that – inside of itself.

Key words: aesthetic organization of the environment, student personality formation.