

*Секція: Економічні науки*

**Шумкова Олена Володимирівна**

*к.е.н., доцент кафедри маркетингу та логістики*

*Сумський національний аграрний університет*

*м. Суми, Україна*

**Шумкова Вікторія Ігорівна**

*к.е.н., старший викладач кафедри маркетингу та логістики*

*Сумський національний аграрний університет*

*м. Суми, Україна*

## **ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПРОВЕДЕННІ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ СТУДЕНТІВ**

Система освіти та організація проведення наукових досліджень пов'язана з реалізацією процесу поширення знань та є найважливішим компонентом життя. Освіта охоплює діяльність сформованих суспільних інститутів, які здійснюють підготовку молоді до життя на основі отриманих знань в дошкільних дитячих установах, в середніх спеціальних установах, професійно-технічних закладах та закладах вищої освіти.

Сьогодні на допомогу класичним технологічним аспектам освіти та організації проведення наукових досліджень студентів приходять нові, зокрема, інтерактивні технології навчання.

Інтерактивна модель освіти та організації проведення наукових досліджень студентів передбачає застосування технологічного підходу і бачиться авторам як застосування у навчанні сукупності інтерактивних технологій, загальною ознакою яких є принципи інтеракції: багатостороння комунікація, взаємодія і взаємонавчання студентів,

кооперована навчальна та науково-пошукова діяльність з відповідними змінами у ролі і функціях як тих, хто навчається, так і викладачів.

Інтерактивне навчання може бути розділене на такі види:

- групове навчання та науково-пошукова діяльність;
- навчання та науково-пошукова діяльність у грі;
- навчання та науково-пошукова діяльність у дискусії;
- заняття у вигляді тренінгу або конференції.

Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, Інтернету зумовили розвиток електронного навчання (e-learning), мобільного навчання (m-learning), змішаного навчання (blended-learning), що нині використовуються в процесі навчання та науково-пошукової діяльності у закладах вищої освіти. Ці технології дозволяють реалізувати неперервне навчання – навчання впродовж життя.

Дистанційне навчання – новий засіб реалізації процесу навчання та науково-пошукової діяльності, в основі якого використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, які дозволяють навчатися та займатися науковою роботою на відстані без особистого контакту між викладачем і студентом.

Для організації дійсно ефективного дистанційного навчання необхідна систематична робота з оболонкою як студента, так і тьютора.

Сумський національний аграрний університет для організації навчання та науково-пошукової діяльності студентів активно використовує систему дистанційного навчання «Moodle» (Modular Object Oriented Distance Learning Environment), яка відноситься до вільного програмного забезпечення освіти. Тобто доступ до неї є вільним та безкоштовним. Ця система відмітна тим, що враховує педагогічні аспекти, що базуються на пізнавальній психології, а саме на засадах конструктивізму. В цій системі встановлюються такі ролі: студент переймає роль активного суб'єкта, що

самостійно набуває знань, формує свою власну систему вмінь та навичок, звісно за допомогою певних джерел, а роль викладача у цій схемі зводиться до мотивування та підтримки тих, хто навчається, підготовки інформаційних джерел, що використовуються при самостійному вивченні тощо.

Використання платформи «Moodle» при викладанні та здійсненні науково-пошукової роботи є ефективним засобом, що відкриває нові можливості в учбовій діяльності, які дозволяють по-новому організувати навчальний процес та стимулювати мотивацію навчання, розвиток творчих сил студентів, що дозволяє виробити у студентів специфічні уміння, які не можуть бути сформовані на етапах навчання без використання інформаційних технологій.

Стандартний курс для навчальної та науково-пошукової роботи студента складається з таких елементів: відомості про автора; робоча програма; друковані та Інтернет-джерела; глосарій; теоретичний навчальний матеріал; мультимедійне забезпечення; практичні заняття; завдання до самостійної роботи; індивідуальні творчі завдання; завдання для пошукової та наукової роботи, тестування.

У цілому, у процесі роботи з дистанційним курсом на платформі «Moodle» отримуються нові навички, уміння та розширюється досвід роботи студентів з програмним забезпеченням навчального та пошукового призначення.

Отже, система інтерактивного навчання та науково-пошукової роботи з використанням елементів дистанційного навчання у поточний час продовжує своє бурхливе поширення. Немає сумнівів, що дистанційне навчання увійде в 21 століття як найефективніша система підготовки і безперервної підтримки високого рівня кваліфікації фахівців.

Робота в інтерактивному режимі сприятиме розвитку:

комунікабельності; умінь до організації навчального середовища; формування вмінь до самостійної діяльності; вміння створювати ситуації, що спонукають до інтеграції знань для розв'язання висунутої проблеми. Також це є ефективним елементом при організації безперервної та віддаленої наукової роботи зі студентами.

### **Література:**

1. Бессалова Т.В. Можливості та перспективи розвитку дистанційної освіти в Україні / Т.В. Бессалова // «Гілея: науковий вісник»: Збірник наукових праць. – К., 2012. – Вип. 60. – С. 597 – 600.
2. Закон України «Про національну програму інформатизації» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/74/98-вр>
3. Ковалинська І.В. Можливості використання електронного навчального простору [Електронний ресурс] /І. В. Ковалинська// – Режим доступу: [http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/vchdpu/ped/2012\\_101/koval.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/vchdpu/ped/2012_101/koval.pdf)
4. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>
5. Платформа дистанційного навчання Moodle Сумського НАУ Режим доступу: <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>