

К.п.н., доцент Чирва А. С.

Сумський національний аграрний університет, Україна

Дуалізм в інтернаціоналізації вищої освіти Китаю

Якість вищої освіти є ключовим фактором національного економічного зростання та соціального розвитку. Інтернаціоналізація вищої освіти була однією з основних національних тенденцій та програм урядів у багатьох країнах, що розвиваються. Міжнародна освіта носить трансформаційний характер. Із глобалізацією та розвитком Інтернету інтернаціоналізація вищої освіти стала важливою національною метою Китаю.

Китай - друга за величиною економіка у світі. Розвиток китайської економіки та глобалізація означають, що інтернаціоналізація стає все більш важливою для китайських університетів, особливо для співробітництва в галузі досліджень та викладання. Цифрова епоха робить світ все більш взаємопов'язаним і взаємозалежним. Міжнародна освіта дозволяє готувати глобальних громадян і залучати людей із-за кордону. Епоха інтернету максимально покращує процес та результати інтернаціоналізації вищої освіти.

Вища освіта набуває транснаціонального характеру. Процес інтернаціоналізації включає зміни, реформування навчальних програм, здобуття знань, модифікацію структури університету, стратегічне планування, розвиток навичок та компетенцій міжкультурного менеджменту, здійснення національної політики та нового мислення.

Глобалізація та міжнародна освіта йдуть поруч. Освіта - найважливіший показник процвітання нації. Інтернаціоналізація вищої освіти сприяє різноманітності та інклюзивності на території кампусу. Комплексна інтернаціоналізація впливає не лише на все життя університету, але й на

зовнішні орієнтири установи, партнерські стосунки та відносини. Глобальна перебудова економік, систем торгівлі, досліджень та комунікацій, а також вплив глобальних сил на місцеве життя різко розширюють потребу у всебічній інтернаціоналізації.

Підсумовуючи, інтернаціоналізація вищої освіти важлива як: (а) частина національного економічного розвитку; (б) інкубатор для інновацій та інтелектуального життя кампусу; (в) місце для сприяння взаємозалежності освіти та наукових дослідженнях; (г) інструмент розвитку світового громадянства; (д) засіб для глобалізації; та (е) механізм підвищення культурної різноманітності та глобальної компетенції.

Статистика показує, що Китай імпортує та експортує студентів як засіб сприяння інтернаціоналізації освіти. З 1978 по 2014 р. за кордоном навчалося 459 800 китайських студентів, що ставить Китай на 1 місце серед усіх країн світу. Америка - найпопулярніше місце призначення. Китайські студенти складають понад 31% від загальної кількості міжнародних студентів. Тим часом 356 499 іноземних студентів з 200 країн навчалися в китайських установах. Останнім часом уряд Китаю оголосив про свою мету збільшити кількість студентів-іноземців, які навчаються в Китаї, втричі протягом наступних п'яти років.

Концептуалізація інтернаціоналізації вищої освіти в Китаї: дуалізм та роль уряду. У деяких аспектах формальні зусилля Китаю щодо сприяння інтернаціоналізації у вищій школі можуть розглядатися як дуалізм. Дуалізм може стосуватися двостороннього процесу, а іноді може бути парадоксальним. Ось деякі характеристики дуалізму в інтернаціоналізації вищої освіти в Китаї:

1. Навчання за кордоном для китайських студентів та навчання за кордоном для іноземних студентів у Китаї (імпорт та експорт студентів);
2. Перетворення навчальних програм (адаптація західних навчальних програм та збереження китайських освітніх характеристик);

3. Інтернаціоналізація викладацького персоналу (імпорт міжнародних викладачів та експорт китайських як обмін науковцями);
4. Навчання в Китаї та переведення в університети-партнери за кордоном за програмою подвійних ступенів (отримання як китайської, так і американської освіти);
5. Китайський уряд інвестує у вищу освіту, щоб спробувати зробити свою систему глобально конкурентоспроможною, а також посилити рівень міжнародних програм (подвійна роль уряду: підтримка та контроль);
6. Різниця між Китаєм та західними країнами (США) (Критична відмінність полягає в тому, що китайські установи є як академічними структурами, так і державними установами, які реалізують державну політику та цілі (подвійна роль китайських вищих навчальних закладів);
7. Інтернаціоналізація вищої освіти як національний пріоритет: Уряд Китаю підтримує міжнародне співробітництво, але регулює співпрацю (подвійна роль китайського уряду). Хоча, з одного боку, Китай вітає надання вищих навчальних закладів з іноземних країн (особливо з високорозвинених країн), з іншого боку, урядові постанови наполягають на прямій мірі контролю, яка зазвичай відсутня в таких домовленостях в інших країнах.

Інтернаціоналізація вищої освіти є однією з національних цілей Китаю, і процес розвивається. Уряд керується стратегічним плануванням та пріоритетом інтернаціоналізації вищої освіти для досягнення національних цілей, щоб китайські університети набули світового рівня. Роль академічних обмінів та співпраці з іншими країнами продовжує зростати.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Phylis Lan Lin. Trends of Internationalization in China's Higher Education: Opportunities and Challenges / US-China Education Review B //, January 2019, Vol. 9, No. 1, P. 1-12
2. Ergun Gide et al. The influence of internationalisation of higher education:A China's study / Ergun Gidea, Mingxuan Wua, Xiuping Wangc // Procedia Social and Behavioral Sciences 2 (2010) Available at: www.sciencedirect.com

