

ПРИКЛАД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМИ ZOOM В УМОВАХ ПЕРЕХОДУ НА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ

Баталова А.Б., старший викладач кафедри вищої математики СНАУ

Зважаючи на загрозу поширення коронавірусу, більшість університетів та коледжів за рекомендацією Міністерства освіти та науки України вимушені перейти на дистанційну форму навчання.

У цьому контексті, який пов'язаний з високим ризиком зараження коронавірусом, єдиною можливою та адекватною реакцією університетів та коледжів на зовнішні виклики є повний тимчасовий перехід на дистанційне навчання. І в цих умовах для реалізації освітнього процесу через Інтернет використані всі можливі ресурси університетів, зовнішніх провайдерів та сервісів.

У зв'язку з цим усі очні заняття, включаючи лекції, практичні та навіть лабораторні, перенесені в Інтернет-середовище.

Викладачі змушені організовувати навчальний процес за допомогою різноманітних дистанційних технологій та засобів комунікації, заснованих на різних методах представлення електронного контенту, які є доступними студентам та викладачам в електронному інформаційно-навчальному середовищі.

Важливими вимогами до засобів освіти є їх надійність, пропускну спроможність Інтернет-каналів, простота створення та розміщення контенту, а також доступність послуг та платформ для викладачів та студентів. Одним з таких засобів є платформа ZOOM.

За допомогою платформи ZOOM, проводити заняття з вищої або прикладної математики, в умовах які склались дуже зручно. Тому що ця платформа надає можливість проводити відео конференції, онлайн-зустрічі для студентів, на яких є можливість викладати та пояснювати новий матеріал, розв'язувати прикладні задачі, використовуючи спільний доступ до екрану (screensharing) зі звуком.

Завдяки вбудованій інтерактивній дошці, на яку можна швидко та легко перейти, є можливість створення візуального малюнку, або графіку. Це допомагає студентам наявно побачити графічний розв'язок запропонованої задачі.

Якщо у студента не працює мікрофон, він має можливість написати свої відповіді у чаті, через який можна також передавати файли всім студентам або деяким.

Головним є ще і те, що створити і передати іншим обліковий запис та посилання на нього дуже просто. Програма чудово підходить для індивідуальних та групових занять. Студенти можуть отримати доступ як із комп'ютера, так і з планшета або телефону.

Завдяки цьому сервісу кожен, хто створив обліковий запис, може домовитись про зустріч.

Великим недоліком даної платформи є обмежений час конференції. Безкоштовний контент дозволяє проводити відео конференцію лише до 40 хвилин.

Але можливість створення постійного посилання для занять, які повторюються, є великим плюсом.

Для студентів, які з деяких причин не змогли бути присутніми на відео конференції є можливість збереження заняття як на комп'ютері, так і в хмарі. При цьому зручно, що можна встановити автозапуск запису або паузи. Під час конференції можна призначити координатора, який буде мати ті самі можливості, що і організатор: вмикати та вимикати мікрофон для окремих студентів, міняти імена та розподіляти їх по кімнатах.

Однак навіть ці надані можливості не забезпечують повноцінного засвоєння студентами онлайн-курсів, оскільки безкоштовний доступ до контенту не передбачає підтримки студентів і викладачів з боку університетів. А викладачі, які проводять онлайн-курси і занурені у зміст курсу, були незнайомі з методами онлайн-навчання і одночасно проходять курси зі своїми студентами.

Водночас мотивовані студенти добре виконують свої завдання, але, на жаль, їх кількість невелика.

Натомість викладачам бракує навичок роботи в цифровому середовищі, часу на оволодіння новими інструментами та модернізації процесу викладання технічними службами університету, які відіграють важливу роль у впровадженні новітніх технологій.

Навчання викладачів за такий короткий проміжок часу було неможливим і звилось до рекомендацій і інструкцій щодо роботи з різними платформами, розміщеними на веб-сайтах.

Електронний вміст, призначений для вирішення негайних проблем, слід відрізняти від очних онлайн-курсів, які включають в себе створення орієнтованого на студентів інтерактивного середовища для здобуття знань та навичок. І як наслідок, немає підстав судити про ефективність екстреного переходу на дистанційне навчання по результатам, отриманим у цьому «глобальному» експерименті.

Оцінюючи ефективність нової технології або моделі навчання, цікаво порівняти результати навчання студентів, які використовують цю технологію, з результатами традиційної моделі навчання. Однак такий порівняльний аналіз, як правило, не дає точних статистичних результатів.

Крім того, цей аналіз визначає ефективність роботи як досягнення студентів та не враховує інші фактори успіху. Однак успіх не є абсолютною категорією і може бути вимірний виходячи з інтересів різних учасників навчального процесу.

Для викладачів це результати навчання студентів, а для студентів, крім навчальних досягнень, важливу роль відіграють мотивація та участь у навчальному процесі, яка безпосередньо впливає на їх досягнення.

Для адміністрації університету пріоритетом будуть такі показники, як відсоток студентів, які завершили курс, зменшення навантаження викладачів та збільшення їх продуктивності.

Література:

1. Осипова Л.Б., Горева О.М. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ: МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.
2. Використання сервісу Zoom в умовах дистанційного навчання <https://content.hneu.edu.ua/s/Sx1eP17G-#>