

ОСОБЛИВОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-АГРАРІЇВ

Борозенець Н.С.

Сумський національний аграрний університет, Україна

Кандидат педагогічних наук

Старший викладач кафедри вищої математики

[ORCID: 0000-0003-1023-4241](https://orcid.org/0000-0003-1023-4241)

Враховуючи зміни в системі вищої освіти України та шукаючи відповіді на виклики, що виникають в сучасному світі, в аграрних ЗВО ведуться розробки шляхів реалізації компетентнісної моделі підготовки майбутніх фахівців-аграріїв.

Важливе місце в фундаментальній освіті аграрних вищих навчальних закладів займає математична підготовка. Це пояснюється важливою міждисциплінарною функцією математики, в тому числі й в аграрній сфері. І не лише тому, що низка її понять мають прикладний зміст. Математизація сільськогосподарських наук, що спостерігається сьогодні, ставить в ряді випадків завдання не тільки нового змісту, а й абсолютно нової структури, які вимагають для свого вирішення специфічного математичного апарату. Не можна механічно переносити програму з математики, наприклад, з інженерних спеціальностей на економічні. Тому в неперервній прикладній математичній освіті аграрія мають бути присутніми як універсальні методи вивчення вищої математики, теорії ймовірностей, математичної статистики, а також способи мислення і діяльності, що розвивають можливості, так і окремі, продиктовані особливостями спеціальності, які поєднанні з його інформаційною насиченістю.

Аналіз сучасного стану підготовки майбутніх аграріїв свідчить про те, що професійна математична підготовка є однією з важливих умов успішної адаптації фахівця в інформатизованому суспільстві, показником його конкурентоздатності, фактором високої результативності праці. Професійна підготовка фахівця агропромислового комплексу значною мірою залежить від фундаментальної математичної підготовки, зорієнтованої на широкі напрями природничо-наукових і технічних знань, що охоплюють певну сукупність близьких спеціалізованих галузей, засвоєння глибинних предметних зв'язків. Математична освіта в університеті є фундаментом вищої освіти майбутнього аграрія.

Проаналізувавши теоретичні та практичні засади математичної підготовки студентів аграрного спрямування ЗВО, не можна не побачити суперечності між потребами агропромислового комплексу України у висококваліфікованих фахівцях, які мають достатню математичну підготовку для виконання сучасних математично ємних професійних завдань, і неможливістю підготовки саме таких кадрів в умовах традиційної системи; позитивним впливом професійної спрямованості навчання у ЗВО на якість предметної підготовки майбутніх фахівців і не розробленістю моделей реалізації професійної спрямованості навчання математичних дисциплін; системним використанням математичних і спеціальних навичок майбутнім аграрієм у вирішенні професійних завдань і недосконалістю їх формування у процесі математичної підготовки студентів.

Процес вивчення математичних дисциплін у підготовці фахівців-аграріїв забезпечує:

- усебічний розвиток інтелектуальних умінь;
- формування і вдосконалення навичок, необхідних для успішної дослідницької діяльності;
- формування спеціальних якостей, які визначають ефективність майбутньої професійної діяльності (навички оцінювання, інтерпретації та синтезу теоретичної інформації та практичних, виробничих і дослідних даних в галузях сільськогосподарського виробництва; уміння застосування методів статистичної обробки дослідних даних);
- виховання вольових якостей;

- використання методів математики для оцінки ефективності одержаних результатів у агропромисловому виробництві.

Вивчення математичних дисциплін в аграрних ЗВО має передбачати формування не лише фундаментальних математичних понять, ідей, методів, а й поширення їх на професійні задачі, що стоять перед аграрієм. Система сучасної аграрної освіти розвивається в ситуації коли майбутніх аграріїв готують в одних соціально-економічних, інформаційно-технологічних умовах, а працювати самостійно їм доведеться в інших. Тому сучасна професійна підготовка повинна бути націлена на формування у майбутніх фахівців актуальних компетентностей, що відповідатимуть запитам майбутнього.

У процесі професійної підготовки повинні активно формуватися нові навички – уміння адаптуватися і знайти себе в нових умовах, уміння самостійно збирати інформацію, аналізувати, узагальнювати і передавати іншим, опановувати нові технології. Адекватною відповіддю на виклики часу є орієнтування професійної підготовки майбутніх фахівців-аграріїв на формування якостей, які сприятимуть професійній дослідницькій діяльності.

Математика допоможе сформувати у студентів здатність самостійно вирішувати професійні проблеми, розвине критичне і творче мислення, адаптаційну гнучкість у мінливих життєвих ситуаціях, спроможність самостійно здобувати нові знання та застосовувати їх на практиці для вирішення різноманітних проблем; розвине здатність генерувати нові ідеї, мислити творчо, грамотно працювати з інформацією. Побудова процесу неперервної математичної підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі є вимогою сьогодення, необхідною умовою підготовки конкурентоспроможного фахівця, який би користувався попитом на ринку праці.