

**SCIENTIFIC  
COLLECTION  
INTERCONF**



**No 98**  
February, 2022

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 2nd  
International Scientific  
and Practical Conference

**MODERN SCIENTIFIC  
TRENDS AND STANDARDS**



SANTA ROSA, ARGENTINA  
16-18.02.2022

## MODERN SCIENTIFIC TRENDS AND STANDARDS

Лазарева Т.А.		ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ГРАФІЧНОГО ПЛАНШЕТА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	113
Махметова Д.Т.		РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ SOFT SKILLS КАК УСЛОВИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	117
Морозова Л.С.		ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	121
Ребрій А.М. Рибенко І.О.		СЕРВІСИ, ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОСВІТИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ	125
Сулк О.А.		ГЕНЕЗА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПІСЛЯ ПЕРШОЇ	131
Тищенко С.С.		ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛІВ «ДИФЕРЕНЦЮВАННЯ ТА ІНТЕГРУВАННЯ» ПРИ ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИКИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКОЛАХ	143
Філатова Л.С.		ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ПЕРШОКУРСНИКІВ ЯК ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	145
Христюк А.П.		АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ	150
Чернобай О.Б. Семенов О.Г.		ПРО МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОЗНАЧЕННЯ ВИЗНАЧЕНОГО ІНТЕГРАЛА	152

### PHILOSOPHY AND COGNITION

Кисель Н.К.		ПОСТАКАДЕМИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ НАУКИ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ	159
Пазиніч С.М.		ФІЛОСОФІЯ ГЕРОЇЗМУ І СУЧАСНІСТЬ	164

## PART II

### POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION

Доценко Т.А.		ПРОБЛЕМНІ ЧИННИКИ СТАНОВЛЕННЯ КАР'ЄРНОЇ СПРЯМОВАНІСТІ ПЕРСОНАЛУ ПОДАТКОВОЇ СЛУЖБИ	174
Класова В.М.		СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ: ФІЛОСОФІЯ, ТРЕНДИ, СУЧАСНИЙ ЗМІСТ	179
Лажнік В.Й.		ПАРЛАМЕНТСЬКІ СИСТЕМИ АВСТРАЛІЇ ТА КРАЇН ОКЕАНІЇ	183
Темешбай Б.Ө.		ХАЛЫҚТЫҢ МЕМЛЕКЕТТІК ОРҒАНДАРҒА СЕНІМІН АРТТЫРУ ЖӨНІНДЕП МЕМЛЕКЕТТІК САЯСАТТЫ ЖЕТІЛДІРУ	193

### PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

Iskandari F. Ailfshoeva N.N. Ganieva M.T. Isaeva M.B. Tajiddinov T.B.		INFLAMMATORY DEMYELINATING POLYNEUROPATHIES IN CHILDREN	199
Зотова Л.Э. Сидячева Н.В.		ДИСПОЗИЦИОННАЯ ОСОЗНАННОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ	205
Яцук Н.В. Говоруха О.С.		РОЛЬ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В РОБОТІ ЩОДО ВИЯВЛЕННЯ ЖЕРТВ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛЛЯ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	208

### PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Галаздра С.І. Райко В.І.		ФРАНЦУЗЬКА МОВА В МІЖНАРОДНОМУ СПІЛКУВАННІ	217
-----------------------------	--	--	-----

**Ребрій Алла Миколаївна**

старший викладач кафедри проектування технічних систем  
Сумського національного аграрного університету,  
Україна

**Рибенко Ірина Олександрівна**

старший викладач кафедри проектування технічних систем  
Сумського національного аграрного університету,  
Україна

## **СЕРВІСИ, ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОСВІТИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ**

***Анотація.** В статті розглядається опис дистанційного навчання, основні форми та інструменти спілкування, виділяються основні переваги та недоліки даної системи навчання. Крім того, розглядається використання дистанційного навчання в деяких країнах світу у період карантину.*

***Ключові слова:** дистанційне навчання, форми навчання, сервіси для організації дистанційного навчання, онлайн навчання.*

Дистанційне навчання - це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.

Взаємодія між викладачем та студентом у вищих навчальних закладах при дистанційному навчанні відбувається на відстані за допомогою сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій від викладачів до студентів.

У такої форми навчання досить багато переваг:

- актуальність - можливість упровадження новітніх педагогічних, психологічних, методичних розробок;
- зручність - можливість навчання у зручний час, у певному місці,

## MODERN SCIENTIFIC TRENDS AND STANDARDS

здобуття освіти без відриву від основної роботи, відсутність обмежень у часі для засвоєння матеріалу;

- модульність - розбиття матеріалу на окремі функціонально завершені теми, які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого студента або групи загалом;

- можливість одночасного використання великого обсягу навчальної інформації з будь-якою кількістю студентів;

- інтерактивність - активне спілкування між студентами групи і викладачем, що значно посилює мотивацію до навчання, поліпшує засвоєння матеріалу;

- більші можливості контролю якості навчання, які передбачають проведення дискусій, чатів, використання самоконтролю, відсутність психологічних бар'єрів;

- відсутність географічних кордонів для здобуття освіти [1].

Безперечно є і мінуси:

- найбільшим недоліком є відсутність особистого спілкування як з викладачами, так і з одногрупниками;

- так само недолік дистанційного навчання в тому, що ми залежимо від технічних ресурсів. Під час лекції, або лабораторних та практичних занять може відключитися електроенергія або інтернет.

Розглядаючи статистику у світі, наприклад, у США перші тижні карантину викладачі ВНЗ працювали понад десять годин на день. Випливали на поверхню проблеми соціальної нерівності. Насправді, не кожен студент забезпечений технічними ресурсами. У деяких штатах студентам було видано ноутбуки у тимчасове користування. У віддалених населених пунктах пропонувався навчальний матеріал на паперових носіях. Економічний розвиток штатів також вніс свої корективи. Інші лідери дистанційного навчання - Китай, Корея та, як не дивно, Індія. Це пов'язано зі специфікою країни: у ній настільки багато розкиданих та віддалених селищ, що в деяких регіонах онлайн-школи та вищі навчальні заклади замінюють повноцінне навчання.

Вимушене дистанційне навчання при пандемії COVID-19 поставило викладачів перед непростими викликами: як організувати навчання студентів за умов карантину, коли викладач не може бути поруч. І як зрозуміти, чи вивчив матеріал студент, коли традиційні способи оцінки недоступні. Отримання навчальних матеріалів та спілкування між учасниками дистанційного навчання забезпечується шляхом передачі відео, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі. Це можуть бути письмові, графічні роботи (самостійні, контрольні тощо), тестові завдання та інше.

Інструментами спілкування у дистанційному навчанні можуть бути:

- електронна пошта - це стандартний сервіс інтернету, що забезпечує передачу повідомлень, як у формі звичайних текстів, так і в інших формах (програмах, графіках, звуках, відео). У системі освіти електронна пошта використовується для організації спілкування викладача та студентів;

- форум - поширена форма спілкування викладачів та студентів у дистанційному навчанні. Кожен форум присвячений якійсь проблемі чи темі. Організатор форуму реалізує дискусію чи обговорення, стимулюючи питаннями, повідомленнями, новою цікавою інформацією;

- чат - спілкування користувачів мережі у режимі реального часу, засіб оперативного спілкування людей через інтернет. Є кілька різновидів чату: текстовий, голосовий, аудіо та відео-чат;

- відеоконференція - це конференція в онлайн-режимі. Вона проводиться у визначений день та у призначений час. Це - один із сучасних способів зв'язку, що дозволяє проводити заняття, коли викладач та студенти перебувають на відстані. Отже, обговорення та затвердження рішень, дискусії, захист графічних робіт відбуваються у режимі реального часу.

Сервіси, за допомогою яких можуть проводити дистанційне навчання:

- Google Classroom - безкоштовний сервіс для організації дистанційного навчання та перевірки знань.

У Google Classroom викладачі мають можливість легко та швидко створювати, перевіряти роботи студентів в електронній формі. Самі роботи

студентів при цьому автоматично систематизуються в структуру папок і документів на Google Диск, зрозумілу викладачам і студентам [2].

– ClassDojo - простий інструмент для оцінювання роботи групи здобувачів освіти в режимі реального часу. Тут створена комфортна система заохочення з різними ролями та рівнями доступу.

– Moodle - безкоштовна відкрита система управління дистанційним навчанням, що дозволяє використовувати широкий набір інструментів для освітньої взаємодії викладача, студентів та адміністрації навчального закладу [3].

Зокрема, дає можливість:

1. представляти навчальний матеріал у різних форматах (текст, презентація, відеоматеріал, веб-сайт; урок як сукупність веб-сторінок із можливим проміжним виконанням тестових завдань);

2. здійснювати тестування та опитування з використанням питань закритого та відкритого типу; виконувати завдання студентами з можливістю надсилати відповідні файли.

– Хмарний сервіс Google-диск надає можливості створювати багатофункціональне середовище користувача, продуктивне та зручне для викладачів та студентів, для обміну файлами, структурування та збереження їх в одному місці.

– Google-форми - це один з типів документів, доступних на Google Docs. Сервіс широко використовується для проведення різноманітних опитувань, зокрема і для тестової перевірки рівня засвоєння знань. Google-форми використовують, як тестову платформу, що позбавляє від паперової тяганини, крім того, результати тесту не загубляться, так як зберігаються в хмарі Google. За допомогою Google форми можна збирати відповіді, а потім проводити автоматичне оцінювання результатів тестування студентів.

– Zoom безкоштовно надає доступ до потрібних для комфортної роботи функцій. Єдиним відчутним обмеженням безкоштовної версії є лімітований час для проведення конференції. Якщо в конференції бере участь більше двох людей, то за 40 хвилин такий дзвінок автоматично вимкнеться. Проте, такої

кількості часу іноді цілком достатньо. Також викладачі часто ділять заняття на дві частини, залишаючи невеличку перерву між двома конференціями. *Zoom* забезпечує високу якість зв'язку: звук та зображення не підводять у процесі проведення заняття. Є функціонал, який стане особливо зручним для занять: можливість трансливати екран, використовувати інтерактивну дошку *Zoom*. Налаштування дозволяють вибрати для демонстрації не весь екран, а окремі програми. Внутрішній чат можна використовувати для спілкування. Можна робити запис конференції. Є декілька варіантів управління звуком під час конференції. Автор конференції може через налаштування вимкнути мікрофони всіх учасників та вибірково дозволити учасникам увімкнути мікрофон для участі в розмові.

– За допомогою *Google Meet* можна організувати відео зустрічі, онлайн-заняття зі студентами. Заняття в *Google Meet* може тривати безперервно до 300 годин – на відміну від *Zoom*, де заняття може тривати не довше 40 хвилин. Є можливість демонстрації матеріалів на робочому столі персонального комп'ютера під час лекцій, практичних та лабораторних занять: під час зустрічі можна надати доступ до свого екрану, щоб показати презентації або іншу інформацію на робочому столі.

Сьогоднішня ситуація у світі показала, що дистанційна освіта відкриває перед нами великі можливості. Так само стало зрозуміло, що вона є значно більш самостійною і індивідуалізованою формою навчання. Дистанційне навчання може проходити будь-де, будь-коли та доступне будь-кому і вже сьогодні стало важливою складовою віртуальної соціалізації особистості.

Для ефективного керування онлайн-курсом викладачам потрібно використовувати інструменти стимулювання студентів до освоєння навчальних дисциплін, виробляти у них дисципліну та навички дотримання термінів виконання завдань, здійснювати своєчасну оцінку студентських робіт та надавати оперативний зворотний зв'язок.

Для здійснення дистанційного навчання викладач має володіти активними методами навчання та допомагати студентам формувати власні стилі навчання в онлайн-режимі, опанувати можливості платформи онлайн

## MODERN SCIENTIFIC TRENDS AND STANDARDS

навчання та необхідне програмне забезпечення, долати труднощі та бар'єри електронного спілкування.

### Список джерел:

1. <http://vuz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro>.
2. <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/215.pdf>.
3. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle>.