

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ І МЕНЕДЖМЕНТУ**

Кафедра публічного управління та адміністрування

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

освітній ступінь - «Магістр»

на тему: **«Удосконалення інформаційно-аналітичного
забезпечення функціонування освітньої установи»**

Виконав: студент спеціальності
073 «Менеджмент»
ОП «Адміністративний менеджмент»
(шифр і назва напрямку підготовки, спеціальності)

Багмет Любов Анатоліївна
(прізвище, ім'я, по-батькові)

Керівник

д.е.н. Вовчок Світлана Володимирівна
(науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я, по-батькові)

Рецензент

**викладач економічних дисциплін ВСП «РФК ДВНЗ «КНЕУ
ім. В. Гетьмана»**
Соколовська Світлана Юріївна

(посада, місце роботи, прізвище, ім'я, по-батькові)

Суми – 2022

СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет
Кафедра
Освітній ступінь
Спеціальність

Економіки і менеджменту
Публічного управління та адміністрування
«Магістр»
073 «Менеджмент»
ОП «Адміністративний менеджмент»

Затверджую:

Завідувач кафедри

(посада, ПІБ)

« _____ » « _____ » 20 _____ р.

ЗАВДАННЯ НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТУ

Багмет Любов Анатоліївна

1. Тема роботи: Удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення функціонування освітньої установи

2. База практичного дослідження: Відокремлений структурний підрозділ «Роменський фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»

керівник роботи Вовчок С.В., д.е.н.

затверджена наказом по університету від

« _____ » 20 _____ р. № _____

3. Строк подання студентом закінченого проекту (роботи) «25» листопада 2021 р.

4. Вихідні дані до проекту (роботи):

нормативно-законодавчі акти України, навчально-методичні посібники, монографії, підручники за тематикою дослідження, наукові публікації, статистична інформація за 2019- 2021 роки

5. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, які потрібно розробити):

- розглянути теоретичні засади функціонування освітньої установи;
- охарактеризувати стан та особливості інформаційно-аналітичного забезпечення освітньої установи;
- проаналізувати стан інформаційно-аналітичного забезпечення у ВСП «РФК ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана»;
- визначити місце і роль використання ІКТ не тільки в навчально-виробничому та навчальному процесі, а й у всіх сферах управлінської діяльності з метою створення та впровадження інформаційних систем управління освітою з метою підвищення ефективності, економії часу та ресурсів.

6. Дата видачі завдання:

«15» листопада 2020 р.

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№ з/п	Назва етапів дипломного проекту(роботи)	Строк виконання етапів проекту	Примітка
1	Визначення об'єкту, предмету дослідження, формулювання мети та задач кваліфікаційної роботи, складання плану	<i>Листопад-грудень 2021</i>	виконано
2	Підбір та вивчення літературних джерел, законодавчої та нормативної бази	<i>Січень 2022</i>	виконано
3	Узагальнення теоретичного матеріалу з обраної теми дослідження та представлення чорнового варіанту першого розділу кваліфікаційної роботи	<i>Лютий-квітень 2022</i>	виконано
4	Збір та обробка фактичного матеріалу, узагальнення аналізу застосування досліджуваного питання на підприємстві (переддипломна практика)	<i>02-31 травня 2022</i>	виконано
5	Оформлення теоретичної частини кваліфікаційної роботи, узагальнення аналітичної частини, захист звіту по переддипломній практиці	<i>Червень 2022</i>	виконано
6	Проектування напрямів вдосконалення досліджуваної проблеми	<i>Липень-Серпень 2022</i>	виконано
7	Завершення проектної частини кваліфікаційної роботи та подання попереднього варіанту третього розділу керівнику	<i>Вересень 2022</i>	виконано
8	Оновлення даних за 2020, 2021 роки та доопрацювання аналітичного і проектного розділів кваліфікаційної роботи	<i>вересень-жовтень 2022</i>	виконано
9	Оформлення кваліфікаційної роботи, та її подання на попередній захист та рецензування	<i>листопад 2022</i>	виконано
10	Перевірка кваліфікаційної роботи на автентичність (подання роботи для перевірки на плагіат на кафедру, до відділу якості освіти)	<i>15 листопада 2021</i>	виконано
11	Подання закінченої роботи та документів до неї до деканату	<i>25 листопада 2022</i>	виконано
12	Захист кваліфікаційної роботи	<i>15 грудня 2022</i>	виконано

Студент

(підпис)

Л.А. Багмет

Керівник роботи

(підпис)

С.В. Вовчок

Перевірку на автентичність проведено.

Н.М. Баранік

Дипломна робота допущена до захисту

(підпис)

М.О. Лишенко

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ УСТАНОВИ	12
1.1. Поняття та сутність інформаційно-аналітичного забезпечення освітньої установи	12
1.2. Стан та особливості інформаційно-аналітичного забезпечення функціонування освітньої установи	14
1.3. Методика дослідження інформаційного забезпечення функціонування освітньої установи	16
РОЗДІЛ 2 ДОСЛІДЖЕННЯ СИСТЕМИ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ «РОМЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА	18
2.1 Організаційна характеристика освітньої установи	18
2.2 Порядок формування бюджету та використання коштів освітньої установи	25
2.3 Запровадження Програми інформаційного-аналітичного забезпечення освітньої установи	39
РОЗДІЛ 3 ПЕРСПЕКТИВИ ПОКРАЩЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ «РОМЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА	45

3.1 Проблеми та перспективи інформаційного- аналітичного забезпечення освітньої установи	45
3.2 Удосконалення процесу інформаційного-аналітичного забезпечення	50
3.3 Напрями удосконалення професійної діяльності працівників освітньої установи в умовах розвитку надання освітніх послуг	63
ВИСНОВКИ	67
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	70
ДОДАТКИ	73
Додаток А Штатний розпис Відокремленого структурного підрозділу «Роменський фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»	
Додаток Б Фінансова діяльність Відокремленого структурного підрозділу «Роменський фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»	
Додаток В Господарська діяльність Відокремленого структурного підрозділу «Роменський фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»	

ВСТУП

Обґрунтування актуальності теми. За останніх умов демократизації суспільства, зміни структури та змісту освіти, її гуманізації та гуманітаризації особливого значення набуває питання підготовки людини до повноцінного життя в інформаційному суспільстві.

Суть переходу від індустріального суспільства до інформаційного полягає в тому, що інформація в різних формах і видах, насамперед у формі знань, стає важливим стратегічним ресурсом, а технічні можливості інформаційно-комунікаційних технологій, інформаційних систем і телекомунікаційних мереж підвищуються, виступати головним каталізатором швидкого розвитку та впровадження наукоємних, екологічно безпечних, енерго- та ресурсозберігаючих технологій у більшості сфер людської діяльності.

Формування національного науково-освітнього інформаційного середовища та його інтеграція у світовий інформаційний простір сприятиме підвищенню сучасного рівня системи освіти, підготує особистість до повноцінного життя в інформаційному суспільстві, зробить можливість адаптації до впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та їх застосування на практиці.

Інформаційне суспільство суттєво змінює традиційні уявлення про професійні навчальні заклади, які за умов стрімкого розвитку та глобального поширення персональних комп'ютерних засобів, майже неосяжного масштабу Інтернету, науково-технічного рівня його комунікаційних можливостей і послуг мають: по-перше, створити оптимальні умови для набуття знань, інформації та актуалізації інтелектуального потенціалу особистості спочатку в навчальному процесі, а потім у професійній діяльності; по-друге, забезпечити всебічний та органічний розвиток людини як об'єкта навчання та майбутньої професійної діяльності; по-третє, створити сприятливі умови для духовного та інтелектуального збагачення кожного студента шляхом формування національного людського капіталу як основи розвитку політичної, соціальної, економічної, гуманітарної, культурної та інших сфер суспільного життя,

насамперед з метою вдосконалення добробуту громадян, забезпечення ефективності економіки та зміцнення державотворення.

Термін «інформаційно-аналітичне забезпечення» складається з двох взаємопов'язаних елементів, а саме:

- інформаційна - щодо самостійної діяльності спеціально підготовлених спеціалістів, які займаються пошуком, відбором, обробкою, накопиченням, узагальненням і збереженням одиниць інформації (перший етап інформаційного процесу та аналітичне забезпечення в системі управління будь-яким механізмом);

- аналітичний – як похідний від другого етапу інформаційного процесу та аналітичного забезпечення в системі управління будь-яким механізмом: отримання спеціально підготовленими фахівцями на основі наявних інформаційних одиниць і складних психічних процесів нових знань щодо досліджуваного явища чи події.

Актуальність дослідження полягає в необхідності створення інформаційно-аналітичного забезпечення ефективного функціонування закладів освіти, впровадження нових інформаційних технологій, що є засобом удосконалення їх використання в аналітичній діяльності управління освітою. установи.

Мета. Метою кваліфікаційної роботи є аналіз інструментів, які використовуються освітніми установами для удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення функціонування освітньої установи та необхідністю розробити рекомендації щодо адаптування цих інструментів до сучасних умов розвитку становлення освітнього процесу.

Завдання дослідження. Відповідно до мети нами було поставлено наступні завдання:

- розглянути теоретичні засади функціонування освітньої установи;
- охарактеризувати стан та особливості інформаційно-аналітичного забезпечення освітньої установи;
- проаналізувати стан інформаційно-аналітичного забезпечення у ВСП «РФК ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана;

- з'ясувати організаційно-економічну характеристику і аналітичну довідку установи ;
- означити місце і роль використання ІКТ не тільки в навчально-виробничому та навчальному процесі, а й у всіх сферах управлінської діяльності з метою створення та впровадження інформаційних систем управління освітою з метою підвищення ефективності, економії часу та ресурсів;
- розробити шляхи вдосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення ефективної діяльності освітньої установи.

Об'єкт і предмет дослідження. Об'єктом дослідження нами обрано – Відокремлений структурний підрозділ «Роменський фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». Предметом дослідження – інструменти удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення функціонування освітньої установи.

Елементи наукової новизни.

1. Визначено поняття інформаційно-аналітичного забезпечення.
2. Проаналізовано стан інформаційно-аналітичного забезпечення в даній освітній установі..
3. Розроблено шляхи вдосконалення інформаційно-аналітичної діяльності навчального закладу.

Практичне значення одержаних результатів. Практичні значення одержаних результатів полягає у тому, що розроблені в роботі теоретичні положення та практичні рекомендації щодо удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності Роменського фахового коледжу КНЕУ.

Методи наукових досліджень. Для досягнення визначеної мети у роботі використовують такі методи дослідження, як: діалектичного пізнання, системний, ситуаційний та прогностичний аналіз, статистичного аналізу, економіко-статистичний метод та графічний.

Апробація результатів дослідження. Основні результати дослідження апробовані на науково-практичній конференції.

1. Багмет Л. А. Удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення функціонування освітньої установи. *Актуальні проблеми сучасного бізнесу: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 березня 2022 р. Ч. 2.* Львів: ЛНУП, 2022. С. 158-160
2. Багмет Л. А. Інформаційне забезпечення ефективного функціонування закладів освіти *Студентська молодь і науковий прогрес в АПК: тези доп. Міжнар. студ. наук. форуму, 4 – 6 жовтня 2022 року.* Львів, 2022. С. 385-386.

Публікації. За матеріалами кваліфікаційної роботи опубліковано дві тези на міжнародній науковій конференції та науково-практичній конференції.

Структура і обсяг роботи. Кваліфікаційна робота складається із вступу, трьох розділів, висновків та пропозицій, списку використаних джерел з 15 найменування, 3 додатків. Основний текст викладений на 66 сторінках комп'ютерного тексту, робота містить 6 таблиць, 11 рисунків, 3 додатки.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ УСТАНОВИ

1.1 Поняття та сутність інформаційно-аналітичного забезпечення освітньої установи

Інформатизація українського суспільства передбачає випереджальну інформатизацію галузі професійно-технічної освіти, де, в основному, формується кадровий фундамент самої інформатизації як процесу і соціально-економічного явища, закладається майбутнє досягнень і розвитку суспільства в цілому. У зв'язку з цим її необхідно забезпечувати адекватними інформаційно-комунікативними технологіями в інтересах студентів та в межах концепції безперервної освіти для всіх. При цьому слід мати на увазі, що професійно-технічна освіта інформаційного суспільства істотно відрізняється від освіти індустріальної епохи своєю метою, методами та можливостями освітньої діяльності. Тому перед нею виникло складне двоєдине завдання: вона повинна осучаснюватися на основі новітніх технологій через широке впровадження у навчально-виховний процес інформаційно-комунікативних технологій, а також – формувати в молоді риси, необхідні для успішної самореалізації в інформаційному суспільстві після завершення навчання в системі освітніх установ.

Звітно-аналітична функція є специфічною психічною, розумовою діяльністю, у якій результат певного алгоритму, що включає послідовність дій у пошуку, зборі, зберігання, обробка та аналіз основної інформації створює нові, вторинні джерела у вигляді дослідницьких описів, звітів, аналіз, прогнозування тощо.

Прикладні завдання системи ПТО в інформаційному суспільстві:

- формування інфраструктури інформаційного суспільства в

системі освітніх закладів шляхом широкого впровадження інформаційно-комунікаційних технологій;

- сприяння змінам системних властивостей навчальних закладів, і, насамперед, з метою підвищеного сприймання інновацій, надання можливостей активного, цілеспрямованого використання світової інформаційної магістралі, нових можливостей впливу на освітню, наукову, професійну траєкторію, а разом з тим - і на історичний напрям розвитку цілей галузей виробництва та кожного фахівця зокрема;

- забезпечення навчання, виховання, професійної підготовки особи в системі освітніх установ для роботи в інформаційному суспільстві;

- упровадження в систему освітніх установ нових принципів викладання і вивчення інформатики, які мають забезпечити формування в майбутніх фахівців нових, сучасних уявлень про роль інформації та інформаційних процесів у природі та суспільстві;

- інформатизація освітнього і управлінського процесів у системі ПТО, що є важливим резервом підвищення якості підготовки майбутніх робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів;

- підготовка технологічних фахівців, здатних об'єктивно сприймати процеси технологізації сучасного життя в українському суспільстві і професійній діяльності, спрямовану на вивчення і застосування сучасних засобів і високих технологій (зокрема, інформаційно-комунікаційних, Інтернет, технологій дистанційної освіти як засобу нового типу навчальної діяльності);

- забезпечення формування в людині технологічних способів мислення, технологічної спрямованості набутих знань;

- сприяння безперервній освіті та освіті для дорослих, професійній перепідготовці, навчанню упродовж усього життя;

- забезпечення комп'ютерної та інформаційної грамотності суб'єктів, насамперед, шляхом створення системи освітніх установ, орієнтованої на використання новітніх інформаційно - комунікаційних

технологій у формуванні всебічно розвиненої особистості майбутнього фахівця;

- підготовка випускника системи навчального закладу для роботи в інформаційному суспільстві тощо.

Такі міжнародні організації, як ЮНЕСКО, ООН і Рада Європи здійснюють стратегічну масштабну роботу щодо впровадження інформаційних технологій, у контексті якої сформульовано відповідний план дій і в сфері освіти [11].

1.2 Стан та особливості інформаційно-аналітичного забезпечення функціонування освітньої установи

Інформаційно-аналітичне врегулювання становить велику роль під час функціонування організації. За допомогою різних важелів інформаційно-аналітичного існування виникають умови для становлення та удосконалення інформаційного сучасного суспільства, модернізуються і розширюються інноваційні методики, гарантується можливість доступу до інформації.

За твердженням Титаренка О. Р., саме «аналітичне та інформаційне забезпечення – це комплекс технологій, способів збору та призначення інформації, який визначає предмет впливу адміністрації, своєрідних методів їх діагностики, обмірковування і узагальнення, а також розуміння результатів прийняття різноманітних модифікацій державних постанов» [13].

Разом з тим поняття "інформаційно-аналітичне забезпечення" являє собою дві взаємозалежні частини, котрі схематично продемонстровано на рисунку 1.1: інформаційний – окремий різновид дій навмисно підготовлених спеціалістів, які займаються пошуком, вибором, оформленням, накопиченням, підсумком і обслуговування інформаційних формувань; а аналітичний - розробка кваліфіковано підготовленими спеціалістами виходячи з існуючих інформативних одиниць і проблематичного інтелектуального перебігу нової обізнаності щодо факту або епізоду, що досліджується [9].

Загальний рівень інформатизації інформаційно-аналітичного забезпечення освітніх закладів в Україні є ще не досить високим, що зумовлено можливо недостатнім обладнанням програмно-апаратними засобами, середнім кваліфікаційним рівнем викладачів, недостатнім ступенем упровадження інформаційно-комунікаційних технологій розглянуто на рисунку 1.1.

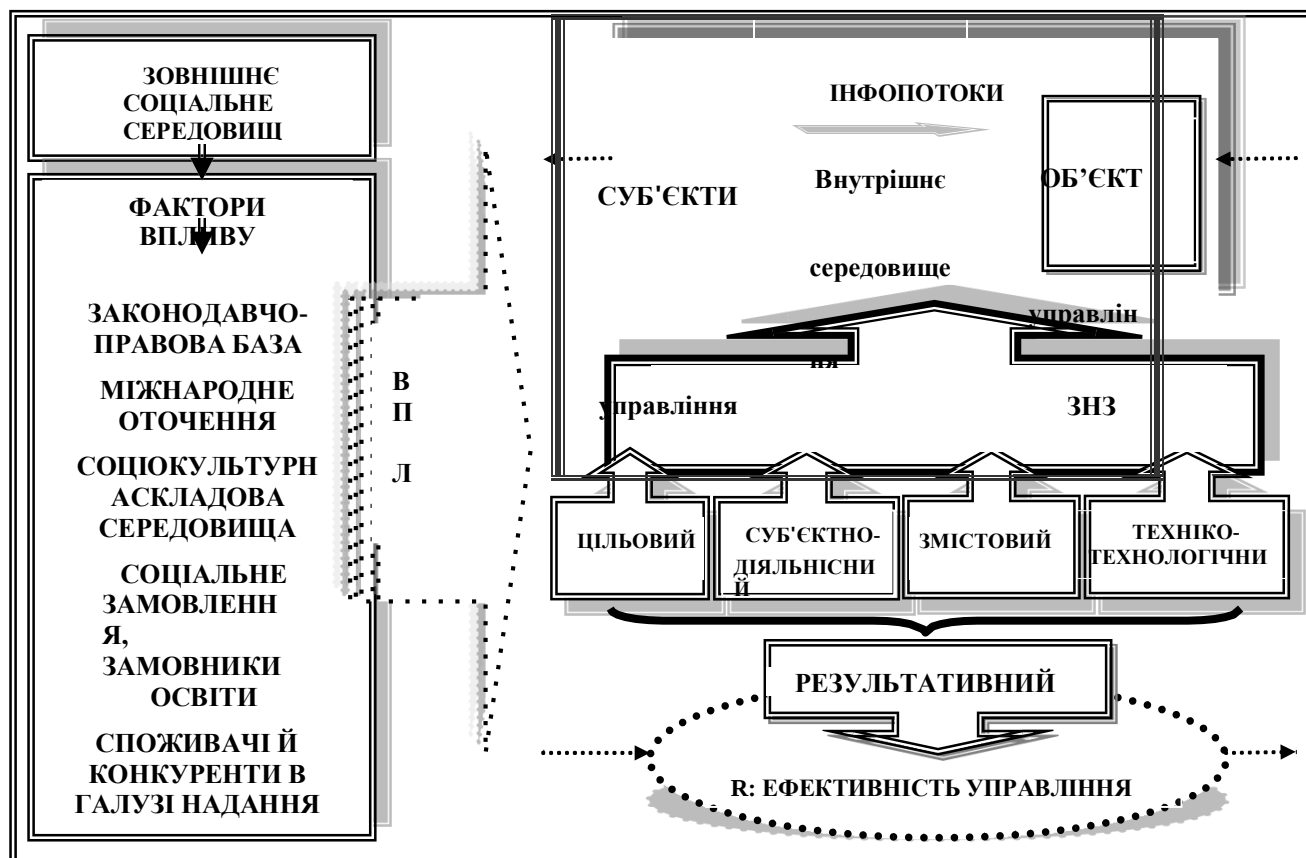


Рисунок 1.1 – Модель головних структурних складових системи інформаційного забезпечення управління ЗНЗ

Джерело: сформовано автором

Особистісно - практичний складник частини устрою інформаційного підтвердження керівництва установою представлено учасниками управління та особливістю їх зусиль, що розкриває призначення інформаційних зв'язків і інформаційного її компонента. Доказано, що найбільш вагомою характеристикою впорядкування, за винятком мети є утвердження відносин між владною та підлеглою системами, що виражають створення формації відносин нових

складових частин керування освітньою установою і задовільняють інформаційний обмін [9].

1.3 Методика дослідження інформаційного забезпечення функціонування освітньої установи

Нинішня державна інформаційна політика ґрунтується на ряді законодавчих актів, а саме: Указі Президента України «Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні» від 31.07.2000 року № 928/2000, Постанові Верховної Ради «Про затвердження завдань Національної програми інформатизації на 2000–2002 роки», відповідно до яких в освітній галузі порушуються питання щодо якості і доступності інформаційних ресурсів, необхідності застосування сучасних технологій як в навчальному процесі, так і в аспектах оптимізації процесів прийняття управлінських рішень.

Відкритість інформації спричинена не тільки її юридичною позицією, а й наявними можливостями її застосування для різноманітних учасників. Розкриваючи юридичне трактування, іноді вживається термін "режим доступу", який, відповідно до Закону України "Про інформацію", розкривається як визначений правовими засадами механізм отримання, застосування, розповсюдження і зберігання інформації. [7], «Про Національну програму інформатизації», «Про Концепцію Національної програми інформатизації», «Про електронні документи та електронний документообіг», «Про захист інформації в інформаційно- телекомунікаційних системах», «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки» тощо.

Оцінювання рівня сформованості нормативно-правової бази інформаційного забезпечення функціонування освітніх установ викликає певні суперечності. Кількість нормативно-правових актів певною мірою є достатньою. Проте їх неузгодженість, відсутність положень, що регулюють організаційно-технологічні процеси в роботі з інформацією, уніфікації процедури підготовки і

прийняття управлінського рішення керівництвом навчального закладу, вимог щодо використання електронних інформаційних ресурсів та захисту інформації вказує на недосконалість досліджуваної нормативно-правової бази.

Процеси інформатизації сприяють автоматизації управлінської діяльності, прискорюють процеси опрацювання і оперативного аналізу документації, передачі даних. «Інформатизація освіти», за визначенням В. Бикова, це організована система інституційно-правових, соціально-економічних, навчально-методичних, науково-технічних, виробничих і бізнес-систем, пов'язаних між собою з метою задоволення інформаційних, електронних і телекомунікаційні потреби, що стосуються засобів і методів доступу до можливих інформаційно-комунікаційних технологій учасників освітнього процесу, а також відповідальних за цей процес і обслуговування. Це методи та прийоми широкого впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (які ми називаємо – ІКТ) у систему освіти, створення комп'ютерного інформаційно-комунікаційного середовища, пов'язаного з інформатикою, освітніми та бізнес-ресурсами, з можливостями, наданими субкомпонентам освітньої системи, використовувати методи та засоби цього контексту, отримувати доступ до його ресурсів під час вирішення різних завдань. [1].

Як зазначає Олійник В., що важливим напрямом інформатизації суспільства є створення інформаційних систем управління та інформаційного управління освітою: «...як неможливо призупинити розвиток виробництва, так і неможливо призупинити процес передачі новітньої інформації. Адже потреби виробництва у кваліфікованому обслуговуючому персоналі, оновленні науково-технічних засад загострюють необхідність в більш досконалій організації інформаційного забезпечення та процесу його передачі. Це зумовлює стратегія інформаційного управління освітою» [12].

РОЗДІЛ 2

ДОСЛІДЖЕННЯ СИСТЕМИ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ «РОМЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА

2.1 Організаційна характеристика освітньої установи

Роменський коледж ДВНЗ «КНЕУ ім. Вадима Гетьмана» належить до найстаріших і найпрестижніших закладів освіти Сумської області.

Роменський коледж Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» (далі – коледж) є окремою структурною одиницею Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» і реалізує своє функціонування згідно з Конституцією України, Законами України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 21556-VII, наказами Президента України, Кабінету Міністрів України, іншими нормативними актами України, Статутом Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31 серпня 2017 року № 1241, Положення про Роменський коледж КНУ імені Вадима Гетьмана, затвердженого Вченою радою КНУ імені Вадима Гетьмана 22 листопада. 2018 р. Протокол № 4 Коледж набув статусу закладу передвищої фахової освіти з 01.01.2020 р. відповідно до абзацу третього пункту другого розділу XIV Закону України «Про передвищу фахову освіту» від 6 червня 2019 р. № 2745 -VIII.

У зв'язку зі зміною статусу коледжу оновлено та затверджено в новій редакції положення про Роменський коледж ДВНЗ «Київський національний

економічний університет імені Вадима Гетьмана» (протокол засідання вченої ради державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» № 5 від 19.12.2019 р.).

Підготовка фахівців здійснюється на основі повної та базової загальної вищої освіти відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. (затверджено Указом Президента України від 25.06.2013 № 344/2013).

Коледж здійснює освітню діяльність у межах вищої освіти з метою забезпечення здобуття освіти освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста на підставі сертифікатів про акредитацію спеціальностей:

- галузь знань 07 Менеджмент та адміністрування, спеціальність 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність - протокол акредитаційної комісії від 04.07.2019 № 137, наказ МОН України від 09.07.2019 № 944 , серія УД № 11011148 від 09.07.2019, термін дії посвідчення до 01.07.2024, ліцензійна кількість 25 осіб;

- галузь знань 07 Управління та адміністрування дипломна робота 072 Фінанси, банківська справа та страхування - протокол акредитаційної комісії від 04.07.2019 № 137, наказ МОН України від 09.07.2019 № 944, серія УД № 11011147 від 09.07.2019, термін дії посвідчення до 01.07.2024, ліцензійна кількість 25 осіб;

- галузь знань 12 Інформаційні технології, спеціальність 123 Комп'ютерна інженерія - протокол акредитаційної комісії № 116 від 28.05.2015, наказ МОН України про результати акредитації № 1415л від 10.06.2015, серія НД. № 1989099 від 07.08.2017 , термін дії посвідчення до 01.07.2025, ліцензована кількість 35 осіб;

- галузь знань 18 Виробництво і технології, спеціальність 185 Нафтогазова інженерія і технології - протокол акредитаційної комісії № 137 від 04.07.2019, наказ МОН України від 09.07.2019 № 944 (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565), серія УД № 11011733 від 01.10.2019, термін дії свідоцтва до 01.07.2029, ліцензійний обсяг 35 чол.;

- галузь знань 13 Машинобудування, спеціальність 133 Промислова механіка - протокол акредитаційної комісії від 03.06.2014 № 109, наказ МОН України про результати акредитації № 2323л від 11.06.2014 серія НД № 1989103 від 07.08.2017, термін дії посвідчення до 01.07.2019, ліцензійна кількість 25 осіб;

- галузь знань 23 Соціальна робота дипломна робота 231 Соціальна робота - протокол акредитаційної комісії від 04.07.2019 № 137, наказ МОН України від 09.07.2019 № 944 серія УД № 11011149 від 09.07.2019, термін дії свідоцтва до 01.07.2024, обсяг ліцензії 25 осіб.

Загальна ліцензована кількість – 365 осіб на рік, у тому числі:

- вища професійна освіта – 170 осіб;
- молодший спеціаліст - 170 осіб;
- молодший бакалавр - 25 чол.

У 2019-2021 навчальних роках до складу коледжу входило 2 відділення та 6 циклових комісій, які створені відповідно до законодавства та завдань навчального закладу, працювали на основі розроблених та затверджених положень. У 2019-2021 навчальних роках адміністративна рада відповідно до розпоряджень № 67, 113, 145 від 29.08.2019, 28.08.2020 та 31.08.2021 працювала відповідно.

Колегія працювала за планом, затвердженим директором коледжу. Протягом 2019-2021 навчальних років проведено 38 засідань. У Педагогічній раді проведено 38 засідань, на яких розглядалися актуальні педагогічні, психолого-педагогічні питання щодо підготовки лікарів-спеціалістів освітньо-кваліфікаційного рівня молоді. З квітня 2020 року засідання освітньої ради у зв'язку із запровадженням карантину проводились у дистанційному режимі за допомогою сервісу Google Meet на платформі дистанційного навчання GSuite for Education від Google.

Систематичну організаційну, методичну допомогу та консультації малодосвідченим викладачам, сумісникам та досвідченим викладачам, надавав методичний кабінет коледжу пропагував передовий педагогічний досвід викладачів університету, організовував допомогу в розробці педагогічної та

методичної документації відповідно до сучасних вимог, продовжував роботу по впровадженню нових інформаційно – інноваційних технологій відповідно до методичної задачі коледжу.

Очолює методичне об'єднання заступник директора з педагогічної роботи Бондаренко Л.Ф. У 2019-2020 навчальному році кількість учасників методичного об'єднання класних керівників становила 23 особи. 3 липня 2018 року обрано предметну комісію трудового колективу університету у складі 11 осіб. До складу профспілкового комітету входять 4 громадські комісії: організаційної роботи; культурно-масова та спортивна робота; соціально-економічний захист працівників; охорони праці також обрано ревізійну комісію та комісію соціального страхування. Протягом 2019-2021 навчального року проведено 28 засідань. На рисунку 2.1. наведено загальну структуру Відокремленого структурного підрозділу «Роменський фаховий коледж державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана».

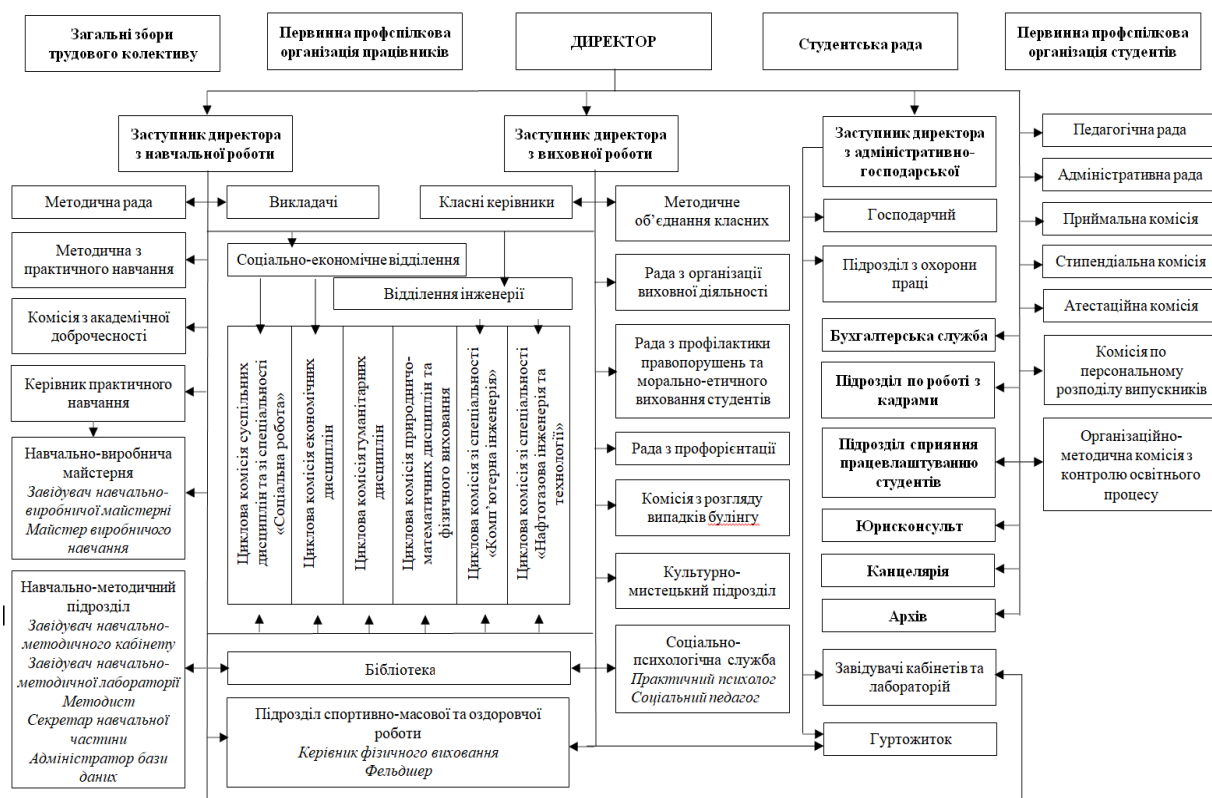


Рисунок 2.1. – Структура ВСП «РФК ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана»

Джерело: дані навчальної частини ВСП «РФК ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана»

Циклові комісії відіграють велику роль в організації педагогічної та методичної роботи, робота яких є логічним продовженням роботи педагогічних та методичних рад. Циклові комісії забезпечують викладання педагогічних дисциплін (предметів) на належному рівні та спрямовують свою роботу на підвищення якості теоретичних знань, практичних навичок і умінь студентів.

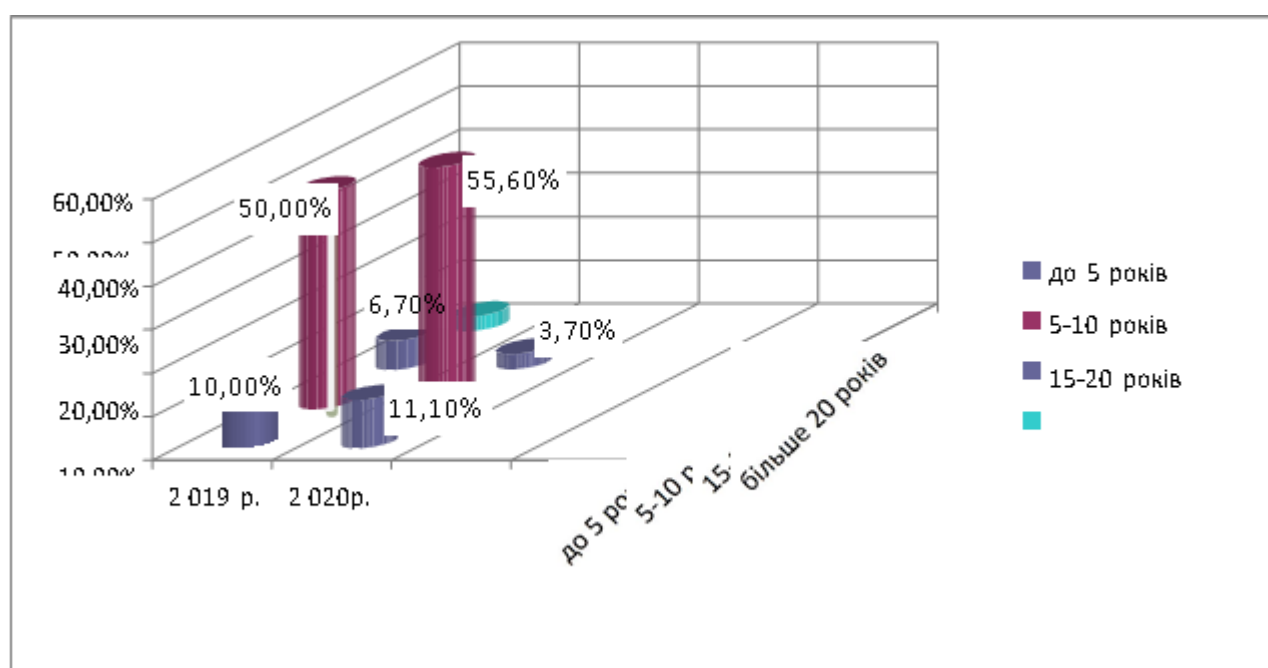


Рисунок 2.2 - Якісний склад оцінки персоналу Роменського фахового коледжу за стажем та досвідом роботи

Джерело: сформовано автором

Викладачами підготовлено 128 методичних розробок, обговорено на засіданнях циклових комісій та передано до методичного кабінету.

Протягом 2019-2021 років проведено 25 відкритих занять.

90 науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій на наукову чи фахову тематику опубліковано викладачами коледжу.

Близько тридцять п'ять педагогів протягом 2019-2021 н. р. брали участь у наукових конференціях і семінарах (всього 90 конференцій і семінарів).

За період 2019-2021 н. р. в методичній раді проведено 30 засідань, на яких розглядалися актуальні питання організації навчально-виховної та методичної роботи.

З березня 2020 року засідання методичної ради у зв'язку із запровадженням карантину проводились у дистанційному режимі за допомогою сервісу Google Meet на платформі дистанційного навчання GSuite for Education від Google.

Відповідно до плану з покращення кваліфікації педагогів коледжу, а також за його межами, відбувалося удосконалення майстерності викладачів коледжу згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, який було затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800. Викладачі коледжу підвищували кваліфікацію з різних дисциплін у таких установах: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», освітній проект ТОВ «На Урок», ТОВ «Всеосвіта», Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сумський державний університет, Комунальний заклад «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», ДНЗ «Університет менеджменту освіти», Платформа для масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Представництво освітньої компанії «Pearson Education», Київський університет імені Бориса Грінченка, мережева академія Cisco, ГО «Ла Страда-Україна».

У 2019-2021 н. р. атестація педагогічних працівників проводилась відповідно до типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 р. № 930 (зі змінами, внесеними наказом МОН України). Освіта). та науки, молоді та спорту № 1473 від 20.12.2011 р., наказ МОН № 1135 від 08.08.2013 р.).

Всього атестовано у 2019-2021 н. р. 45 педагогів. З них 20 осіб призначено атестаційною комісією III рівня при Департаменті освіти і науки Сумської ОДА.

За результатами атестації видано відповідні постанови. Звернень за результатами атестації не було.

Структура та чисельність працівників структурних підрозділів коледжу визначалась штатним розписом, що забезпечує високу якість виконання покладених на коледж завдань і функцій.

Навчання пройшли 52 педагогічних працівника (з них 4 особи за сумісництвом, 3 особи за сумісництвом).

Планування та розподіл педагогічного навантаження, облік його виконання здійснювався відповідно до наказу МОН України від 07.08.2002 № 450 «Про затвердження норм часу на планування та облік педагогічної роботи та переліки основних видів методичної, наукової та організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів» та розпорядження директора коледжу № 52 від 29 серпня 2019 року. «Про навчальну кількість та педагогічний склад груп на бюджетно-комерційній основі денної форми навчання на 2019-2021 н.р.» № 53 від 29.08.2019 «Про нерозподілені години на 2019-2021 н.р.» Навчальне навантаження понад 720 годин поставлено на вимогу педагогічного колективу та погоджено з профкомом.

У зв'язку зі зміною штатів та виробничою необхідністю викладання окремих дисциплін (предметів) було закріплено за іншими викладачами з погодинною оплатою праці відповідно до кваліфікаційної категорії, а також здійснено перерозподіл обсягу викладання (Розпорядження № 23 від 30/04 р.) /2019, № 28 від 29.05.2020, № 34 від 22.06.2021 р.).

Коледж є бюджетною установою, підпорядкованою Міністерству освіти і науки України.

Кадрову політику коледжу реалізує відділ кадрів, який очолює Баляба Ірина Андріївна. Штатний розпис Відокремленого структурного підрозділу «Роменський фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» наведено в додатку А.

На 1 вересня 2021 року в коледжі працювало 113 осіб адміністративно-управлінського, педагогічного та навчально-допоміжного персоналу, з них 52 викладачі.

2.2. Порядок формування бюджету та використання коштів освітньої установи

Коледж є бюджетною установою, підпорядкованою Міністерству освіти і науки України, фінансується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету, спеціального фонду власних коштів, одержаних як плата за послуги, що надаються бюджетними установами відповідно до законодавства.

Фінансування коледжу Міністерством освіти і науки України є достатнім і забезпечує виплату заробітної плати та стипендій відповідно до законодавчих актів.

Відповідно до Закону України «Про освіту» викладачі коледжу отримували щомісячну надбавку за вислугу років, щомісячну надбавку за престижність праці (10%-15% навчального навантаження згідно з Постановою «Про освіту»). постанови Кабінету Міністрів України № 373 від 23.03.2011 р. із змінами, внесеними від 11.01.2018 р. згідно з постановою КМУ № 23) та матеріальної допомоги в розмірі посадового окладу на оздоровлення.

Відповідно до законодавства здійснено доплати педагогічним працівникам за: керівництво цикловими (професійними) комісіями; керівництво академічною групою; управління кабінетом або лабораторією; перевірка зошитів; педагогічні звання, науковий ступінь.

Навчальний заклад своєчасно надсилає до Міністерства освіти і науки України та інших органів статистичну, бухгалтерську та іншу необхідну звітність про діяльність коледжу.

В таблиці 2.1 продемонстровано фінансову діяльність коледжу за 2019-2021 н. р.

Таблиця 2.1 – Фінансова діяльність коледжу за 2019-2021 н. р.

Показники	2019 рік	2020 рік	2021 рік
1. Надходження, всього	7084,5	9373,4	10267,8
Надходження коштів із загального фонду (тис. грн.)	6601,5	8931,9	8971,3
Надходження коштів із спеціального фонду (тис. грн.)	483,0	441,5	1296,5
2. Видатки, всього:	8276,4	9209,1	10101,2
Видатки бюджетних коштів загального фонду (тис. грн.).	7866,6	8929,5	9657,9
Видатки бюджетних коштів спеціального фонду (тис. грн.)	409,8	279,6	443,3

Джерело: дані бухгалтерського відділу РФК КНЕУ

За допомогою рисунка 2.3 можна прослідкувати співвідношення різних видів надходжень у відсотковому еквіваленті за останні три роки і зробити висновок, що найбільшу частку надходжень становили кошти із загального фонду і найменше надходжень мав цільовий фонд.

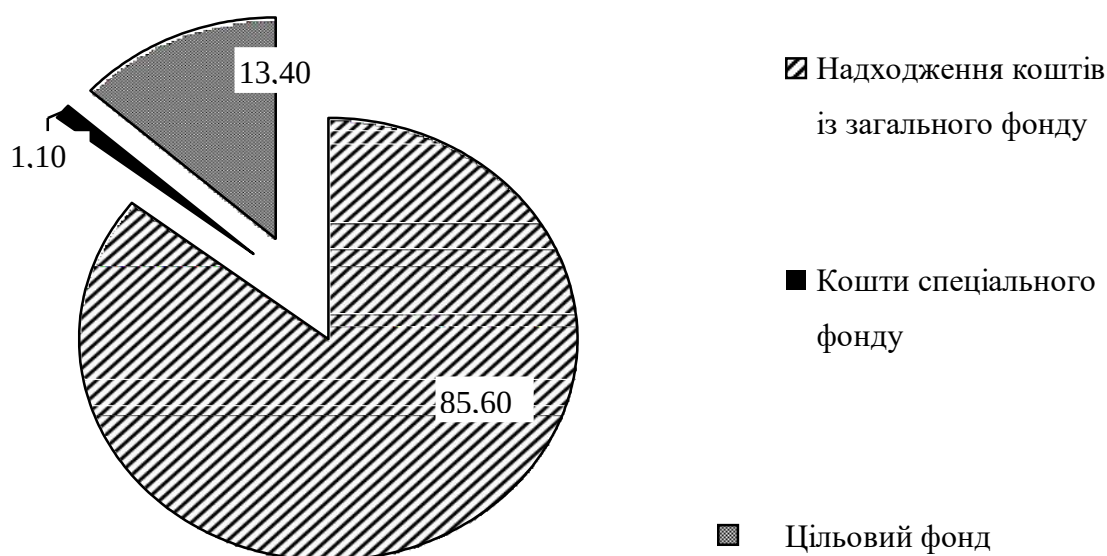


Рисунок 2.3 – Співвідношення видів надходжень за 2019-2021 рр.

Проаналізувати видатки, здійснені освітньою установою за вказаний період, можна використовуючи зміст рисунка 2.4, який демонструє фактично рівні показники у видатках загального і бюджетного фонду за 2019-2021 рр.

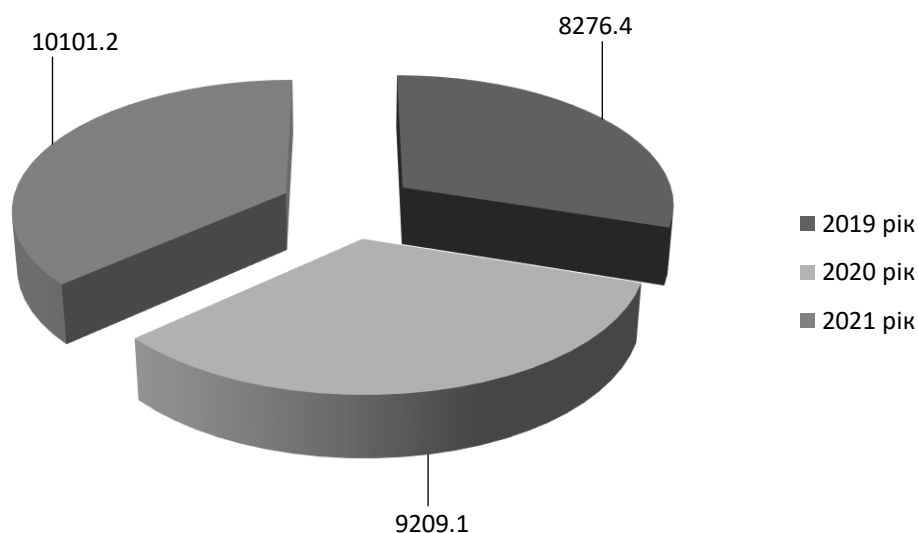


Рисунок 2.4 - Використання бюджетних коштів 2019-2021 рр.

Джерело: сформовано автором

Фінансування коледжу з боку Міністерства освіти і науки України є достатнім і забезпечує виплату заробітної плати та стипендій відповідно до законодавчих актів.

Оплата комунальних послуг здійснювалася за рахунок загального та спеціального фондів.

Щороку в літній період власними силами виконується комплекс робіт з ремонту приміщень навчального корпусу, гуртожитку, педагогічної майстерні.

Бухгалтерський облік в коледжі ведеться в меморіальних ордерах.

Призначення та виплата стипендій студентам коледжу здійснюється відповідно до Порядку призначення та виплати стипендій, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2004 р. № 882 із змінами, внесеними п.п. Кабінет Міністрів України. Постанова Кабінету Міністрів України

від 28 грудня 2016 р. № 1050, постанова Кабінету Міністрів України «Про розмір стипендій у державних і комунальних закладах освіти, наукових установах» від 28 грудня 2016 р. № 1047 з наступні зміни, Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання виплати стипендій у державних і комунальних закладах освіти, наукових установах» від 8 листопада 2017 р. № 918, Примірний порядок формування оцінки успішності студентів, курсантів невійськових вищих навчальних закладів (наукових установ) для призначення академічних стипендій, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2017 р. 261 Правил призначення та виплати академічних стипендій у відокремленому структурному підрозділі «Роменський фаховий коледж ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» розглянуто та затверджено на засіданні педагогічної ради 30 червня 2020 року (Протокол № 11), зі змінами, затвердженими освітньою радою 31 серпня 2021 року (протокол № 1), 22 грудня 2021 року (протокол № 4).

Матеріальне утримання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, реалізується згідно з Законом України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» від 13 січня 2005 року № 2342-IV.

Своєчасно та в повному обсязі здійснюються виплати соціальних гарантій студентам (стипендії, матеріальна компенсація на харчування, придбання одягу, взуття та навчальної літератури, матеріальна допомога).

Працівникам коледжу виплачувалася заробітна плата у грошовому виразі двічі на місяць:

- заробітна плата за 1 півріччя - 15 число;
- остаточний розрахунок 30 та 31 числа.

Заробітна плата нараховується і виплачується в коледжі згідно зі штатним розписом, тарифними розписами професорсько-викладацького складу у строки, передбачені колективним договором та згідно з документально підтвердженими лімітами, табелями обліку робочого часу та наказами. За звітний період здійснено підвищення заробітної плати відповідно до законодавчих актів та тарифної

мережі працівників бюджетної сфери. Заробітна плата, відпускні, листи тимчасової непрацездатності та матеріальна допомога на оздоровлення виплачуються в повному обсязі. Безпідставної затримки зарплати не було.

Якщо строки виплати авансів або заробітної плати збігаються з вихідними днями, то виплати проводяться напередодні.

Заробітна плата за період відпустки виплачена вчасно.

Погодинна оплата педагогічних працівників відбувалася лише у разі оплати наявних годин або заміщення тимчасово відсутніх викладачів.

Працівникам, які згідно з графіком роботи працюють у нічний час, виплачується доплата у розмірі 35 відсотків годинної ставки за кожну годину роботи в нічний час.

Працівникам, які виконують прості некваліфіковані роботи, встановлено мінімальну заробітну плату в розмірі не нижчому від встановленого законодавством розміру мінімальної заробітної плати з урахуванням надбавок і надбавок згідно з нормами чинного законодавства.

Порядок виплати доплат, надбавок, винагород, інших заохочувальних чи компенсаційних виплат здійснювався відповідно до положення про преміювання, попередньо погодженого з профспілковим комітетом.

Відповідно до Закону України «Про освіту» педагогічним працівникам коледжу виплачувалися щомісячна надбавка за вислугу років, щомісячна надбавка за престижність праці та матеріальна допомога в розмірі посадового окладу на оздоровлення.

Відповідно до законодавства здійснено доплати педагогічним працівникам:

- керівництво цикловими (предметними) комісіями;
- керівництво академічною групою;
- керівництво кабінетом або лабораторією;
- контроль зошитів;
- навчальні звання.

Розглянемо фінансову діяльність коледжу за 2019-2021 н. р. у таблиці 2.2.

Таблиця 2.2 – Таблиця фінансова діяльність Коледжу 2019-2021 н.р.

Показники	2019 рік	2020 рік	2021 рік
1. Надходження коштів загального фонду (грн.)	20 945 351,00	30 945 351,00	50 945 351,00
2. Видатки бюджетних коштів загального фонду (грн.), в т. ч.:	20 945 351,00	30 945 351,00	50 945 351,00
- заробітна плата	13 787 200,00	23 787 200,00	33 787 200,00
- нарахування на заробітну плату	2 999 300,00	3 967 300,00	4 989 300,00
- придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентар.	144 663,25	123 663,25	115 663,25
- стипендія студентам	1 929 700,00	2 929 700,00	3 929 700,00
- дітям-сиротам на харчування, літературу, одяг та взуття	240 087,75	199 087,75	200 087,75
- оплата послуг (крім комунальних)	100 000,00	300 000,00	400 000,00
- комунальні видатки	1 744 400,00	2 947 400,00	3 841 400,00
газопостачання	900 100,00	701 100,00	808 100,00
водопостачання	68 300,00	69 700,00	61 600,00
електроенергія	245 000,00	332 000,00	443 000,00
теплопостачання	531 000,00	456 000,00	789 000,00
- поточний ремонт	0	0	0
капітальні видатки (придбання комп'ютерів та побутової техніки)	0	0	0
3. Надходження коштів спеціального фонду (грн.), в т. ч. кошти, отримані за:	1 519 191,42	1 813 191,42	1 919 197,42
- навчання	950 954,40	850 954,40	550 954,40
- виробничу діяльність	565 103,46	595 103,46	965 104,46
- оренду приміщень	2 733,56	5 8331,56	7 933,56
- від реалізації	400,00	800,00	500,00
4. Видатки спеціального фонду (грн.), в т. ч. на:	1 068 369,15	2356 329,15	4068 369,15
- заробітну плату	699 724,51	68724,51	999 724,51
- нарахування на заробітну плату	160 534,84	260 534,84	160 534,84
- відрядження	0	0	0
- придбання обладнання та інвентарю, матеріалів	82 036,25	72 036,25	62 036,25
- медикаменти та перев'язувальні матеріали	5 000,00	4 000,00	8 000,00
- оплата послуг (крім комунальних)	58 793,65	51 793,65	53 793,65
- комунальні видатки	54 688,82	54 648,82	54 686,82
- інші поточні видатки	7 591,08	8 696,08	9 897,08
- інші капітальні видатки (у тому числі придбання навчальної та наукової літератури)	0	0	0

Джерело: фінансова звітність РФК КНЕУ ім.. В. Гетьмана

Зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу – це одне з найголовніших питань функціонування школи. Від цього залежить і якісний виховний процес, і здоров'я учнів та вчителів, і дотримання правил пожежної безпеки, і санітарно-гігієнічний стан приміщень та утримання території навчального закладу. Прихід нового тисячоліття став приводом для глибокого аналізу і осмислення світовим співтовариством сучасного місця освіти в системі людських цінностей, її ключової ролі у підвищенні якості життя, створенні сприятливого і здорового середовища для нинішнього та майбутніх поколінь. У сучасному світі освіта стала не лише головною виробничою силою, а й способом життя держав, світового співтовариства, соціальних груп, колективів, особистостей.

Протягом 2019-2021 років проведено наступні роботи по зміцненню матеріально-технічної бази: проведено комплекс ремонтних робіт в каб.316; продовжено і завершується ремонт майстерні коледжу; проведено косметичний ремонт аудиторій, спортзалів, гуртожитків, оновлено комп'ютерну техніку, ряд аудиторій обладнано мультимедійними комплексами; оновлені стільці в залі громади; проведено огляди та профілактичні заходи теплової мережі, витяжок газових котлів, розподільної шафи; проводяться перевірки лічильників тепла та газу та коректора; придбано нові вогнегасники, обстежено освітлення та замінено непрацюючі лампи; відремонтовано стелю в спортивному залі; утеплені вікна для адміністративних приміщень у навчальному корпусі; систематично проводиться благоустрій території коледжу.

Аудиторії, що використовуються під час навчання, оснащені необхідними основними засобами, а саме: меблями, комп'ютерною технікою, організаційною технікою, обладнанням для навчання, освітленням тощо.

Для організації освітнього процесу в коледжі обладнано:

- 29 навчальних аудиторій, 28 з яких обладнані мультимедійними комплексами і одна – інтерактивною дошкою SMART Board;
- 5 комп'ютерних лабораторій із загальною кількістю 50 робочих місць, які об'єднані в єдину локальну мережу з доступом до глобальної

мережі Internet;

- спеціалізована навчальна аудиторія обладнана 12 персональними комп'ютерами та мультимедійним комплексом;
- лінгафонний кабінет обладнаний 23 персональними комп'ютерами та аудіо-гарнітурами;
- лабораторія хімії та біології, фізики;
- конференц-зала (обладнана мультимедійним комплексом).

Навчально-лабораторна база коледжу оснащена технічними засобами навчання: 35 мультимедійних комплексів (проектор, ноутбук, екран), інтерактивна дошка SMART Board, 26 принтерів, 3 копіювальні пристрої, 8 багатофункціональних пристроїв.

Таким чином, забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях складає 100%, що відповідає Ліцензійним умовам.

У коледжі працює вісім точок доступу до мережі Internet за технологією Wi-Fi, що забезпечують доступ до Всесвітньої мережі в усіх приміщеннях навчального корпусу.

Усього освітній процес забезпечує 151 комп'ютер. Площа на одне робоче місце біля дисплею у комп'ютерних аудиторіях становить 6,24 м², що в межах нормативного показника, визначеного Державними будівельними нормами України В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти». На прикладі формули 2.1 можемо прослідкувати відсоток площі, яку використовує в середньому один студент.

$$\frac{\text{Загальна площа комп'ютерних лабораторій}}{\text{Кількість комп'ютерних робочих місць}} \cdot 100\% = \frac{311,9}{50} \cdot 100\% = 6,24\%$$

(2.1)

де чисельник – показник загальної площі комп'ютерних лабораторій;
знаменник – кількість комп'ютерних робочих місць.

У вільний від навчальних занять час комп'ютерні лабораторії використовуються для самостійної роботи студентів (виконання індивідуальних завдань, розрахункових частин курсових робіт, наукових досліджень). Також комп'ютерні аудиторії використовуються викладачами для проведення гурткової роботи, направленої на підвищення якості освіти.

Станом на 01.10.2021 р. контингент студентів становить 417 осіб. Відповідно забезпеченість комп'ютерними робочими місцями на 100 студентів, з урахуванням 1 зміни навчання (наказ директора коледжу «Про режим роботи» від 02.01.2021 р. № 1), становить 12 год. Ці результати знайшли підтвердження у формулі 2.2

$$\frac{\text{Кількість комп'ютерних робочих місць}}{\text{Загальний контингент студентів}} \cdot 100\% = \frac{50}{417} \cdot 100\% \approx 12 \text{ (од.)} \quad (2.2)$$

де чисельник – кількість робочих місць за комп'ютером

знаменник – загальний контингент студентів

Усі аудиторії та комп'ютерні лабораторії пристосовані для проведення навчальних занять і мають відповідне технічне та програмне забезпечення, необхідну кількість довідкової літератури, вони паспортизовані і відповідають державним стандартам та санітарно-гігієнічним вимогам до закладів освіти, вимогам правил пожежної безпеки і чинним нормам з охорони праці.

Коледж має бібліотеку загальною площею 306,2 м², яка є важливим структурним підрозділом закладу освіти, що забезпечує доступність до інформації, підвищення рівня знань, ефективний розвиток освітньої діяльності та задоволення інформаційних потреб педагогічних працівників та студентів. Абонемент і читальна зала на 30 посадкових місць дозволяє якісно і на високому професійному рівні задовольняти запити читачів.

Загальний фонд бібліотеки налічує 45 654 примірники. Читачі забезпечені умовами для оперативного доступу до інформації, що міститься

не лише у фондах бібліотеки, а й у інших базах даних. У бібліотеці є доступ до мережі Internet за технологією Wi-Fi.

Протягом 2019-2021 н. р. до бібліотеки коледжу надійшло 777 примірників нової навчальної літератури на загальну суму 93 240 грн. А також за бюджетні кошти було виписано 66 періодичних видань 92 400 грн. Детально розглянемо надходження до бібліотечного фонду коледжу з метою забезпечення інформаційно-аналітичної діяльності освітньої установи за допомогою таблиці 2.3

Таблиця 2.3 – Надходження до бібліотечного фонду у 2019-2021 н. р.

Період, навчальний рік	Кількість примірників навчальної літератури, шт.	Кошти, витрачені на поповнення навчальної літератури, грн.	Кількість примірників періодичних видань, шт.	Кошти, витрачені на підписку періодичних видань, грн.
2019-2020	566	67920	45	62320
2020-2021	195	23300	10	13366
2021-2022	16	2020	11	16714

Джерело: річний звіт завідувачої бібліотеки РФК КНЕУ ім. В. Гетьмана

Проаналізувавши дані з таблиці щодо надходження до бібліотечного фонду можемо за допомогою рисунка 2.5 детально прослідкувати тенденцію до зменшення виділення бюджетних коштів на придбання кількості примірників саме навчальної літератури. У відсотковому відношенні кошти, витрачені на підручники і дидактичний матеріал, мають найвищий показник у 2019 році, а також найнижчий – у 2021 році

Реформування вищої освіти, впровадження кредитно-модульної системи навчання у вузах України висуває певні вимоги до організації навчального процесу. Збільшення часу на самостійну підготовку студентів вимагає від вишу, зокрема його бібліотеки, вирішення питань комплектування та книгозабезпеченості освітнього процесу з урахуванням нових реалій використання цифрового контенту.

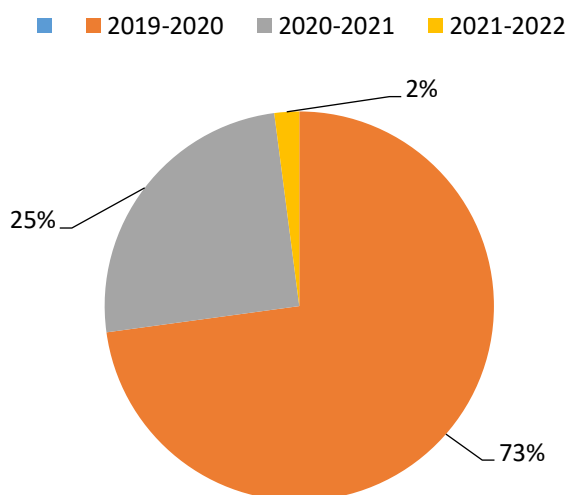


Рисунок 2.5 – Відсоток примірників навчальної літератури за 2019-2021 рр.

Джерело: сформовано автором

З урахуванням потреб у забезпеченні ефективної діяльності циклових комісій у періодичній літературі і враховуючи фінансування освітньої установи, можна відмітити, що в останній рік суттєво зменшилася кількість придбаних примірників періодичних видань, про що свідчать дані на рисунку 2.6



Рисунок 2.6 – Відсоток придбання примірників періодичних видань за 2019-2021 рр.

Джерело: сформовано автором

Таким чином, проаналізувавши зміст діаграм, можна зробити висновок, що забезпечення навчальною літературою, має тенденцію до зменшення. Це стає одним з пріоритетних напрямів по удосконаленню інформаційно-аналітичного забезпечення повноцінного існування освітньої установи.

З метою покращення інформаційно-аналітичного забезпечення ефективного функціонування Роменського фахового коледжу в 2019-2021 н. р. і враховуючи фінансування в даний період була придбана комп'ютерна техніка і програмне забезпечення на загальну суму 448910 грн. Детальніше ознайомитися з кількісними і якісними показниками ми можемо розглянувши зміст таблиці 2.4

Таблиця 2.4 – Інформаційно забезпечення матеріально-технічної бази у 2019-2021 рр.

Період, рік	Технічне забезпечення (персональні комп'ютери, роутери)	Програмне забезпечення (ліцензовані програми)	Вартість інформаційного забезпечення, грн.
2019	Lenovo G 50-45 18 шт.	2 (Windows 10 Pro, Office C)	182000
2020	Lenovo 15IGL 15 шт.	3 (Total Comander, MozaBook Classroom, Антивірусне програмне забезпечення IntuneOpen)	255000
2021	D-Link DAP – 1360 U, 2 шт.	5 (AutoCad, Google Workspace, M.E. Doc, «Програмне забезпечення для лінгафонного кабінету»)	11910

Джерело: сформовано автором

Для порівняння відсотка придбаної техніки і програмного забезпечення

розглянено рисунок 2.7, а саме тенденцію до збільшення частки придбаної комп'ютерної техніки стосовно програмного забезпечення в 2019 навчальному році



Рисунок 2.7 – Забезпечення персональними комп'ютерами у 2019 році

Джерело: сформовано автором

Враховуючи фінансування навчального закладу у 2020 році, можна проаналізувати ситуацію з розширення матеріально-технічної бази, розглянувши показники на рисунку 2.8. Як висновок аналізу, можна відмітити що майже всі надходження було використаня для придбання персональних ноутбуків.

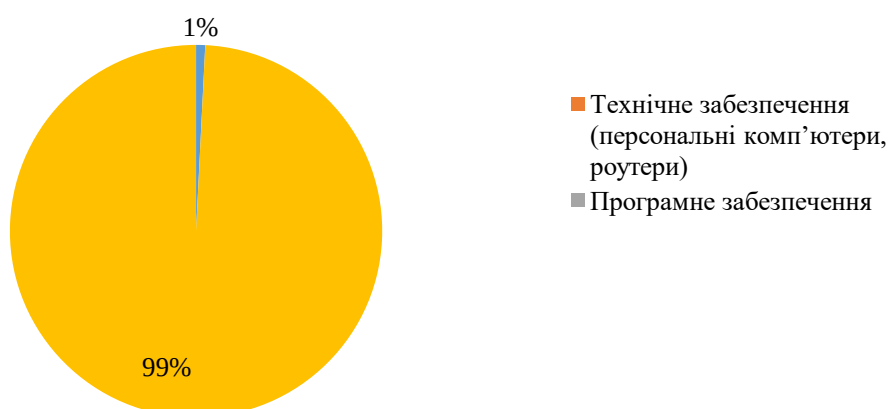


Рисунок 2.8 – Показники технічного забезпечення у 2020 році

Джерело: сформовано автором

Викладач коледжу надає здобувачам освіти посилання на доступну для них наукову, навчальну та методичну літературу, а також на електронні ресурси та інші джерела інформації, у тому числі іноземні та міжнародні, які мають дозвіл власника авторських прав на вільне використання в освітньому процесі.

У 2021 навчальному році виникла потреба у програмному забезпеченні лінгфонного кабінету, тому було вирішено головний акцент зробити на придбанні ліцензійного програмного устаткування, в тому числі придбання AutoCad, Google Workspace, M.E. Doc. Це дало можливість освітній установі долучитися до всеукраїнських стандартів при вивчення іноземних мов, підвищити ефективність управління у сфері ведення бухгалтерської звітності, безпечного використання освітніх серверів для потреб викладачів і здобувачів освітніх послуг. Цю тенденцію можемо спостерігати при розгляді змісту рисунка 2.9

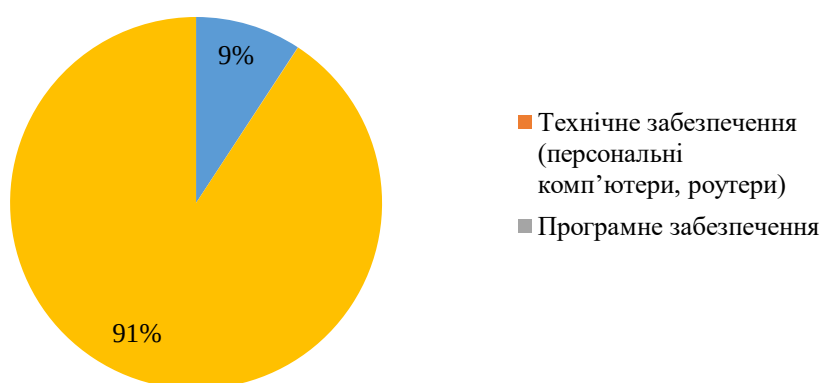


Рисунок 2.9 – Співвідношення технічного і програмного забезпечення у 2021 році

Джерело: сформовано автором

Структура та чисельність працівників структурних підрозділів коледжу визначалась штатним розписом, що забезпечує якісне виконання покладених на навчальний заклад завдань та функцій наведено в додатку А.

Фінансово-господарська діяльність закладу наведена в Додатку Б і Додатку В

2.3 Запровадження Програми інформаційного-аналітичного забезпечення освітньої установи

Серед напрямків формування та реалізації державної політики на регіональному рівні в сучасних реаліях в сфері надання освітніх послуг провідне місце в Україні слід відвести створенню умов для інноваційного розвитку освітнього процесу, соціального прогресу, задоволення різних інформаційних потреб у реалізації права громадян на отримання сучасних ґрунтовних знань на основі формування та використання інформаційних ресурсів та новітніх технологій. Сучасний стан інформатизації в Україні характеризується тим, що державна політика у сфері інформатизації реалізується та регулюється як правова та нормативно-технічна база у сфері інформації та інформаційної діяльності, зокрема прийняті закони України: «Про інформацію», «Про національну програму інформатизації» (1998), «Про Концепцію Національної програми інформатизації» (1998), «Про основні принципи» про розвиток інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки; був виданий указ президента України «Про заходи щодо розвитку складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні».

Роменський коледж ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації».

Коледж надає публічну інформацію у відповідь на запит на інформацію. Відповідно до закону, публічна інформація – це відображена та задокументована у будь-який спосіб та на будь-якому носії, що надходить або створюється у зв'язку з виконанням суб'єктами владних повноважень своїх обов'язків, передбачених чинним законодавством, або яка знаходиться у володінні суб'єктів владних повноважень. влади.

Запит від особи на отримання інформації подається у довільній формі. При цьому обов'язково необхідно вказати:

- 1) персональні дані запитуючого, адресу електронної скриньки чи поштову адресу, а також обов'язково номер телефону;
- 2) зміст звернення, тобто суть запитання, відповідь на яке, відвідувач хотів би отримати (назва, атрибути чи сутність інформації, щодо якої зроблено запит);
- 3) на завершення вказується дата і підпис.

Програма інформаційного-аналітичного забезпечення Роменського коледжу Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» на 2019-2021 рр. визначає основні засади реалізації освітньої політики у сфері інформатизації. Відповідно до чинного законодавства Програма розроблена як складова освітньої програми інформатизації освіти в законодавчих актах, зокрема, указі Президента України від 4.07.2005 р. № 1013/2005 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», указі Президента України від 20.10.2005р. № 1497/2005 «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», постанові Кабінету Міністрів України від 7 грудня 2005 року № 1153 «Про затвердження Державної програми "Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці на 2006–2010 роки» державою в якості пріоритетних напрямів розглядаються питання вдосконалення професійної освіти на основі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Завдання Програми інформатизації беруть до уваги такі вагомні аспекти: юридично-нормативна та організаційно-методична підтримка комп'ютеризації освіти; організація та становлення інформаційної платформи; інформаційне гарантування діяльності здобувачів освіти та викладачів.

Мета Програми це забезпечення можливостей студентам і викладачам долучитися до процесу створення інформаційного сучасного суспільства шляхом запровадження інноваційних механізмів, технологій і методів електронного навчання та інших новітніх інформаційно-комп'ютерних засобів, зокрема шляхом модернізації освітньої системи, управління діяльністю освітньою установою, розвиток платформи прозорих даних, телекомунікаційного середовища та

ефективного підтвердження рівності всіх учасників освітнього процесу згідно з їх конституційних прав.

Положення Програми мають враховувати:

- організацію вільного доступу до освітніх та інформаційних ресурсів;
- розвитку системи підготовки і перепідготовки інженерно-педагогічних працівників;
- впровадження автоматизованої системи управління закладами освіти;
- формування бази даних інформаційних ресурсів;
- науково-методичного і нормативно-правового забезпечення процесів упровадження засобів інформаційно-комунікаційних технологій в управлінський процес.

Базовими критеріями формування ефективного застосування Програми інформаційно-аналітичного середовища освітньої установи є:

- доступність до мережі Інтернет;
- забезпеченість комп'ютерною технікою;
- залучення інженерно-педагогічних працівників і студентів до створення і формування інформаційних ресурсів;
- формування електронної бази даних автоматизованої системи управління;
- інформованість інженерно-педагогічних працівників і студентів про ситуацію на ринку праці;
- створення різних інформаційних матеріалів, спрямованих на роботу як з абітурієнтами, так і роботодавцями.

Загальними вимогами при проведенні експериментальних досліджень є забезпечення надійності, вірогідності та валідності здобування даних, повноти інформації.

Цілями Програми є:

- прискорення процесу новітньої розробки та впровадження сучасних ІКТ у сферах: освіти, культури, охорони здоров'я, науки, державного управління тощо;

- підвищення якості освітніх послуг (особливо за критеріями доступності та зручності);
- розширити доступ до інформації про діяльність та організацію навчального закладу та забезпечити безпосередню участь як інститутів громадянського суспільства, так і громадян у процесах прийняття рішень;
- підвищення якості освітніх послуг (особливо за критеріями доступності та зручності);
- розширити доступ до інформації про діяльність та організацію навчального закладу та забезпечити безпосередню участь як інститутів громадянського суспільства, так і громадян у процесах прийняття рішень;
- забезпечення комп'ютерної та інформаційної компетентності учасників освітнього процесу, у тому числі шляхом створення освітньої системи, орієнтованої на використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та безперервність освіти;
- сприяння міжнародному співробітництву у сфері інформатизації;
- підвищення організаційної спроможності органів управління закладів освіти в Раді щодо використання ІКТ у своїй діяльності, впровадження та використання інноваційних технологій;
- підвищення інформаційної безпеки інформаційно-телекомунікаційних систем Коледжу;
- сприяння організації вільного доступу користувачів та покращенню якісних показників доступу до мережі Інтернет;
- технічне забезпечення та модернізація вже наявних повністю автоматизованих інформаційно-комунікаційних систем, що використовуються безпосередньо органами управління закладу освіти.

Пріоритетними напрямками Програми є:

1. Організаційне та методичне забезпечення Програми.
2. Набуття майбутніми інженерами-педагогами в галузі комп'ютерних технологій інформаційно - аналітичних компетенцій шляхом упровадження

відповідних модулів до навчальних дисциплін; професійно-педагогічної підготовки (I–IV курс) в педагогічному вузі;

3. Підвищення рівня інформаційно-аналітичної компетентності методистів і керівників закладу освіти шляхом реалізації відповідної програми навчання технологій аналізу діяльності освітніх установ у системі підвищення кваліфікації.

4. Розвиток інформаційного середовища освітньої установи та організація захисту інформації.

5. Забезпечення та підтримка функціонування існуючих систем в їх оптимальній працездатності.

З урахуванням зазначених пріоритетних напрямів у 2019 – 2021 роках

Програмою передбачено виконання таких заходів:

- проведення оцінки інформаційно - електронної готовності навчального закладу за визначеними показниками щороку;
- перевірка інформаційних та програмно-технічних ресурсів абсолютно усіх структурних частин закладу з урахуванням останніх вимог нормативно-правових актів стосовно використання комп'ютерних програм щороку;
- розроблення нормативно-технічних документів, а також методичних рекомендацій щодо організації виконання програмних завдань, впровадження, управління інформаційними системами, програмно-технічними комплексами, інформаційними засобами, механізмами системної інтеграції, організації захисту інформації в регіональних системах телекомунікацій;
- організація підготовки фахівців з інформаційно-аналітичного забезпечення та інформаційних технологій, у тому числі на базі спеціалізованих установ і підприємств, підвищення кваліфікації фахівців у спеціалізованих навчальних закладах;
- проведення в закладі освіти: семінарів, методичних об'єднань, круглих столів, вебінарів за участю науковців, представників різних установ по

впровадженню новітніх інформаційних технологій;

- щороку організовувати конкурси щодо заохочення розробки проектів у сфері інформатизації та електронного управління освітньою установою;
- діяльність органів управління освітою різних рівнів з реформування системи ПТО з метою приведення її у відповідність з сучасними соціально-економічними умовами;
- спроби пристосування самих навчальних закладів професійно - технічної освіти до сучасних тенденцій розвитку освіти.

У результаті виконання завдань і заходів Програми очікується:

розширення доступу студентів і викладачів до процесів становлення інформаційного суспільства шляхом впровадження інноваційних підходів, засобів і технологій електронного навчання та інших сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій через модернізацію системи педагогічного управління діяльністю навчального закладу, розвиток інфраструктури відносно відкритих даних, новітнього телекомунікаційного середовища та забезпечення рівності всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця проживання, відповідно до їх конституційних прав.

РОЗДІЛ 3

ПЕРСПЕКТИВИ ПОКРАЩЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ «РОМЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА

3.1 Проблеми та перспективи інформаційного-аналітичного забезпечення освітньої установи

Аналіз стану формування та використання інформаційних ресурсів в Україні, які є стратегічним ресурсом сучасності, вказує на наявність ряду невирішених важливих проблем, пов'язаних із непослідовністю та несистематичністю реалізації заходів, спрямованих на вдосконалення управління згадані ресурси на стратегічному рівні. Стратегічно важливою залишається проблема координації законодавчого процесу щодо формування правової бази будівництва, забезпечення функціонування та розвитку системи управління освітніми закладами України, а також розвитку інформаційної інфраструктури країни.

Розвиток інформаційної сфери відкриває нові можливості для України у сфері економіки, політики та міжнародних відносин. Це вже давно досягнуто іншими розвиненими країнами, у різних обсягах і з різною інтенсивністю.

Найважливішою характеристикою будь-якої держави є рівень її інформаційного забезпечення, який істотно впливає на всі процеси соціально-економічного розвитку суспільства.

В сучасних умовах глобального соціально-політичного розвитку особливо актуальним напрямком стало інформаційне забезпечення процесу управління, яке полягає у зборі та обробці інформації, необхідної для прийняття обґрунтованих рішень у сфері освіти.

Перед органом управління навчальним закладом стоїть завдання отримання інформації, її обробки, формування та передачі нової похідної інформації у вигляді керуючих впливів. Такі впливи здійснюються в оперативних і стратегічних аспектах і базуються на попередньо отриманих даних, від правдивості та повноти яких значною мірою залежить успішне вирішення багатьох освітніх завдань.

Прийняття будь-якого рішення вимагає швидкої обробки великої кількості інформації. Сьогодні компетентність менеджера вже залежить не тільки від досвіду, набутого в минулому, але й від володіння достатньою кількістю інформації, актуальної для конкретної ситуації, і вміння на її основі робити корисні висновки.

Управління та інформація в сфері освіти безперервно взаємодіють, перебувають у постійному русі та зміні.

Після отримання інформації, її аналізу та відповідної обробки приймається рішення, яке приймається суб'єктом управління закладом освіти для подальшого впливу на систему. Під впливом цих рішень система знову змінюється, про що надходить відповідна інформація. Такий перебіг подій є об'єктивним, вони відбуваються постійно. Інша справа, якою інформацією володіє професія менеджера. Якщо цієї інформації недостатньо, якщо вона упереджена або поверхова, поверхнево відображає процеси, що відбуваються в суспільстві, то управлінське рішення може бути необґрунтованим, тобто не мати належного наукового обґрунтування.

Основою інформаційно-аналітичного забезпечення навчального закладу є інформація як сукупність певних даних, факторів, характеристик про відповідні предмети, явища, процеси, відносини, події тощо, зібраних і систематизованих у зручній для використання формі.

Управління та забезпечення якості навчально-виробничого процесу в ВНЗ базуватися на аналізі кількісного вимірювання якості, порівняльній оцінці тощо зовнішній контроль якості - державними інспекціями або незалежними органами.

Давайте назвемо це основні риси управління сучасною системою освіти, що визначає стратегічні орієнтири:

1. Необхідність активної політики щодо розвитку нової системи освіти, яка на національному рівні, а також на міжнародному та глобальному рівнях;

2. Високий пріоритет освіти на всіх цих рівнях є необхідною передумовою ефективного управління освіта в сучасному світі;

3. Найважливішим принципом управління освітою на всіх рівнях є міждержавний, національний, регіональний, а також рівень певних навчальних закладів – має бути принцип системності;

4. Особливістю сучасного освітнього менеджменту є необхідність бути залученим до вирішення проблеми в різних соціальних інститутах, насамперед підприємствах і сім'ях, а також зростання роль навчальних закладів та студентів в організації та забезпеченні навчального процесу;

5. Подальший розвиток принципу автономії навчальних закладів як базового управління сучасною системою освіти, яка дає змогу навчальним закладам бути незалежними вирішувати такі питання управління навчально-виховним процесом, як: вибір навчальних методів і технологій, визначення структури та складу працюючих, джерел фінансування, квоти студентів тощо;

6. Розробка та впровадження принципу децентралізації управління освітою, розмежування компетенції, повноваження та відповідальність між його різними рівнями;

7. Зміна ролі держави в освіті: вона перестає безпосередньо керувати освітою інституції, які все частіше виступають не як виробники, а як замовники та споживачі освіти послуги;

8. Розвиток конкурентного освітнього середовища, створення більш насиченого ринку широке обслуговування є найважливішим принципом сучасного менеджменту освіти. Реалізація цього принципу передбачає розробку нових економічних механізмів у сфері освіти;

9. Важливим принципом освітнього менеджменту в умовах розвитку ринку освітніх послуг є необхідність встановлення вимог до якості освіти та розробки системи контролю за виконанням цих вимог.

Окреслені ознаки лідерства призводять до значного розширення набору: виховних послуг і продуктів за рахунок збільшення різноманітності освітніх технологій; педагогічні методи і прийоми; інституційні форми; організаційні структури; економічні механізми надання освітніх послуг.

Показники якості освіти універсальні для всіх навчальних закладів: така природа менеджменту - цілі, завдання, зміст освіти; кадрове науково-методичне забезпечення; санітарний гігієнічні, економічні, матеріально-технічні, інформаційні, психологічні, правові, соціальні, побутові, естетичні, просторові умови.

За таких умов великих успіхів можна досягти, якщо вдасться швидко зібрати, обробити й проаналізувати всю можливу інформацію як із зовнішнього, так і внутрішнього середовища. Крім того, створюються комісії або творчі групи для вивчення проблеми, проведення анкетних опитувань, співбесід тощо.

Тому для прийняття освітянського рішення необхідна планова, нормативна, інструкційна, правова, статистична, бухгалтерська, наукова та інша інформація. Незалежно від типу, він повинен бути точним, повним, надійним, практичним для сприйняття та оцінки. Необхідне систематичне узагальнення інформації, результати якого можуть стати управлінською інформацією, а остання - повинна бути введена в освітянські дії.

Слід зазначити, що загальною вадою інформаційно-аналітичного забезпечення навчального закладу є зневажливе ставлення до аналізу інформації, що надходить, і використання зворотного зв'язку з метою виправлення відхилень, регулювання виробничого та навчального процесів. Негативні сторони цього очевидні, оскільки наявна кількість інформації не дозволяє керівнику навчального закладу контролювати все особисто. І якщо це так, то без регулятивного впливу залишаються багато, часом найважливіші аспекти діяльності навчального закладу.

Елементи інформаційно-аналітичної системи закладу освіти повинні бути бази даних з необхідною інформацією, системами зв'язку та передачі даних, системи обробки даних, автоматизовані робочі місця студентів і викладачів. Основними елементами інформаційно-аналітичної системи є периферійні об'єктні спеціалізовані автоматизовані інформаційні підсистеми, кожний з елементів яких є комплексами технічних засобів, до складу яких входить комп'ютерна техніка, системне та спеціальне програмне забезпечення, колективи відповідних спеціалістів. Для вирішення погано структурованих завдань необхідно розробити окремі спеціалізовані експертні системи, які сприятимуть пошуку, генерації та відбору найбільш вдалих навчальних рішень.

Надання повноцінної інформації є метою і засобом розробки аналізів і прогноз. Стан інформаційного забезпечення органами професійно-технічного управління освіти, як на національному, так і на регіональному рівні, не повною мірою відповідає цьому існуючі інформаційні потреби. Сьогодні вона ще слабо виражена в системі управління не сформовані соціальна складова, механізми управління розвитком підготовки, інноваційність навчальні процеси. Крім того, керівництво продовжує працювати, не маючи повноцінного інформаційне та статистичне забезпечення.

Але завдяки менеджменту майбутнє визначене освітня система. Якість і ефективність принципово залежать від того, як працює менеджмент система освіти, сутність і напрямки розвитку. Завдяки чому ставиться завдання модернізації управління професійно-технічна освіта є одним із головних завдань наступного етапу реформа професійної підготовки. Тому необхідність вирішення актуальних завдань в ВНЗ вимагає ефективне використання всіх видів наявних інформаційних ресурсів, інформації телекомунікаційна інфраструктура, сучасні технічні засоби, державна допомога та сприяння міжнародним проектам.

У розвинених країнах світу стимулювання розвитку інформаційного суспільства відбувається у напрямку співпраці із зацікавленими сторонами, створення міжорганізаційного органу з питань інформаційного суспільства,

Державного департаменту електронного управління, а також центральне інформаційне агентство.

В Україні на сьогодні відсутнє належне інституційне забезпечення розвитку інформаційного суспільства. Розвиток інформаційно-аналітичного забезпечення закладів освіти, як одного з важливих напрямків інформатизації суспільства, також відбувається хаотично, без чіткої виваженої державної стратегії у цій сфері.

На нашу думку, подальші дослідження означеної проблеми мають бути спрямовані на пошук придатної для сучасних умов моделі взаємодії, яка забезпечить безпосередню участь широкого кола спеціалістів в інформаційному забезпеченні закладів освіти: визначення педагогічної управлінської складової інформаційний потік, його наукове забезпечення та забезпечення стійкого та надійного зворотного зв'язку.

3.2 Удосконалення процесу інформаційного-аналітичного забезпечення закладу освіти

Основна інформація про діяльність Коледжу розміщена на офіційному веб-сайті (<http://rckneu.com.ua/>).

Зокрема на сайті розміщена повна інформація про структурні підрозділи Коледжу, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні програми, освітню діяльність, правила прийому, контактна інформація тощо.

Головна сторінка веб-сайту Коледжу постійно поповнюється новинами про події з життя закладу освіти: масові виховні заходи, участь студентів у конкурсах та олімпіадах, спортивних змаганнях різного рівня, результати захисту курсових робіт та проєктів, державна атестація, екскурсії тощо.

Порядок функціонування веб-сайту Коледжу визначається Положенням про офіційний веб-сайт Коледжу та Регламентом роботи офіційного веб-сайту (розглянуті та схвалені на засіданні педагогічної ради 22.12.2020 р., протокол № 5, введені в дію наказом від 24.12.2020 р. № 126).

Одне із найважливіших завдань сайту як інформаційного ресурсу – забезпечення вільного доступу студентів до електронного комплексу навчально-методичних матеріалів з дисциплін: навчальних програм, програм практик, програм державних екзаменів, методичних вказівок до виконання курсових робіт (проектів), методичних рекомендацій до виконання дипломних проектів, методичних вказівок до виконання лабораторних і практичних робіт, методичних рекомендацій до самостійної роботи студентів, планів семінарських занять.

Інформаційна сторінка Коледжу українською та англійською мовою також розміщена на офіційному сайті Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» за адресою http://kneu.edu.ua/ua/plicants/Colleges/romenskyj_koledzh_kneu/

Важливу роль у створенні кадрового потенціалу відіграє професійно-технічна освіта економіки та задоволення освітніх потреб молоді. Велика кількість професійно-технічних навчальних закладів має відносно короткі умови навчання та відсутність оплати за це визначають їх роль і місце в системі освіти, кваліфіковані кадри для всіх галузей економіки, що забезпечують освітні потреби населення обмежені фінансові можливості.

Внаслідок зміни політичної та економічної ситуації в країні система професійно-технічної освіти стала частиною системи конкурентоспроможної освіти середовища і був змушений шукати шляхи не тільки для стабільної роботи, а й для переходу своїх навчальних закладів на інноваційний розвиток відповідно до динаміки вимог сьогодення.

Навчання в Роменському фаховому коледжі КНЕУ ім. В. Гетьмана зазвичай здійснюється в підлітковому віці. З точки зору розвитку особистості, головним завданням цієї фази розвитку людини є інтеграція всіх аспектів самосвідомості і «Я-концепція». Найбільша потреба студентів у цьому віці – професійно-особистісне самовизначення, формування системи цінностей і світоглядних переконань. Якісна освіта має забезпечити студентам широку пізнавальну розумову діяльність, у рамках якої визначаються засоби вибору власної життєвої

позиції, а також засоби усвідомлення своєї життєвої позиції, програма, яка включає будівництво та початок реалізації професійно-технічного моменту, в т.ч формування сенсу життя.

Якщо говорити про критерії соціалізації в аспекті удосконалення процесу інформаційного-аналітичного забезпечення Роменського фахового коледжу, то слід враховувати, що в процесі соціалізації вирішуються два основних завдання: соціальна адаптація та соціальна автономія людини. Логічно, що соціалізацію можна визначити як процес набуття студентом досвіду соціальних відносин і впоратися з новими соціальними ролями, які виникають у діяльності, насамперед професійній, спілкування та самопізнання через навчання, подолання, придбання, збагачення та передачу досвід соціальної взаємодії. Погодивши такий підхід до оцінки якості освіти, можна буде вибрати критерії та показники, що визначають рівень соціалізації у студента після закінчення Роменського коледжу.

Розуміти освіту як сферу, яка забезпечує вирішення різноманітних проблем у соціальній практиці останнім часом на зміну прийшло розуміння виховання як випереджувальна галузь, що забезпечує розвиток інших галузей суспільної практики. Згідно з таким підходом до освіти, розробка критеріїв і показників його якості може здійснюватися в рамках «освітнянської» парадигми».

Основою вибору критеріїв і показників якості інформаційно-аналітичного забезпечення функціонування Роменського коледжу КНЕУ за даним підходом є орієнтація на досягнення кінцевого результату – впровадження моделі конкурентоспроможного фахівця можуть бути прийняті такі критерії якості професійно-технічної освіти, як: розвиток у студента відповідних здібностей, навичок та когнітивних процесів; рівень соціальної активності, освіти та адаптація студентів і випускників до життя; професійна компетентність викладачів; задоволення запитів громадян, держави щодо формування конкурентоспроможного кандидата.

Ступінь оволодіння вихідною інформацією за вказаними критеріями та показниками забезпечує можливість розробити у навчальному закладі порядок діагностування навчально-виховної діяльності ВНЗ, який може складати

інформаційну основу оцінки якості інформаційно-аналітичного забезпечення для прийняття управлінських рішень, спрямованих на його покращення. Але сьогодні немає загальних підходів до суті, показників та критерії складових особистості конкурентоспроможного фахівця.

Існують значні чинники, які актуалізують інформаційно-аналітичну функцію професійно-педагогічної діяльності педагога та працівників Роменського коледжу КНЕУ за сучасних умов. Насамперед це: історичні педагогічні, соціокультурні, теоретико-методичні, управлінські, технологічні, інформаційні, оперативні. Особливо варто зупинитися остання, яка визначається інформаційно-аналітичною функцією педагогічними працівниками, зміст яких складають: потреба обов'язковий пошук, збір, аналіз, синтез, технічна обробка та узагальнення інформації, в тому числі з різних джерел, забезпечити професійно-педагогічну діяльність педагогічних працівників та успіхи в навчальній діяльності майбутнього кваліфікованого робітника; постійний моніторинг нормативної, наукової, науково-популярної, освітньої, виробничої, техніко-технологічної, навчально-методичної та іншої актуальної інформації - функція професійно-технічної освіти як суб'єкта надання освітніх послуг, професійна підготовка кандидатів, виконання ними своїх функцій педагога як суб'єктів професійно-освітньої діяльності; провести експертну оцінку різноманітних отриманих даних з різних джерел перед її використанням у навчальному процесі; підготовка інформації для організації професійної та освітньої діяльності, публічна комунікація та міжособистісна взаємодія з різними суб'єктами; інформативна та комунікаційна та технічна підтримка тренінгів, різноманітні публічні заходи.

Педагогічний колектив Роменського фахового коледжу сприяє досягненню цілей інформаційного-аналітичного забезпечення функціонування закладу освіти через такі методичні підходи:

- системний (будь-яке явище (об'єкт) розглядає як систему, яка є частиною середовища і складається з взаємодіючих та взаємозалежних елементів та підсистем); в нашому випадку професійно-технічна освіта — це педагогічна система, яка складається з різноманітних підсистем;

- предметно-діяльнісний (досліджує будь-яке явище як процес, який реалізується суб'єктом навчальної діяльності). Діяльність – це перш за все діяльність предмета, спрямована на зміну предметів і явищ, на які спрямовані його дії і можуть бути практичними (матеріальними) і теоретичними, а кожна діяльність зазвичай складається з дій, які базуються на певних мотивах. Отже, найважливіші поняття і категорії інформаційного-аналітичного забезпечення, за допомогою яких розкривається її зміст, є: потреба, мотив, мета, дія, операція, предмет і діяльність.

Основною характеристикою свідомої діяльності студентів і викладачів коледжу є об'єктивність і суб'єктивність, що яскраво проявляється на прикладі інформаційного-аналітичного забезпечення: інформація, пов'язана з функцією професійного навчання та діяльності педагогічних працівників та студентів; суб'єктивність поширюється на весь педагогічний персонал Роменського фахового коледжу, починаючи від директора і закінчуючи кожним учасником виробничого навчання, їхній досвід, потреби, інструкції, почуття, цінності, воля, мотиви, особиста думка важливі для інформаційного-аналітичного забезпечення ефективного функціонування закладу освіти. Тому зміст таблиці 3.1 дає нам можливість визначити різні аспекти прояву суб'єктивності під час сприйняття інформації.

Таблиця 3.1 – Характеристика суб'єктивності в інформаційному просторі

Складові вираження суб'єктивності сприйняття інформації
усвідомлення ролі інформації в житті людини (студентів, спеціалістів, педагогічних працівників), у функціональному забезпеченні ВНЗ, а також українського суспільства загалом;
знання та розуміння найважливіших інтерпретацій феномена інформації і інформаційного суспільства та їх вплив на формування сучасних образів світу, про функцію різних сфер в українському суспільстві та про характер професійно-виховної діяльності викладачів та інших спеціалістів;
позитивне ставлення педагогічного колективу до інформації щодо інформаційного-аналітичного забезпечення як суб'єкта професійно-освітньої діяльності в системі ВНЗ;
бажання та вміння враховувати свої професійні навички у навчальній діяльності, закономірності надходження інформації про процеси та особливості їх прояву в різних сферах діяльності суб'єктів навчально-виробничого процесу в професійно-технічній освіті, насамперед серед них – у навчальній діяльності студента;

Джерело: сформовано автором

Суттєвою рисою сучасних освітніх концепцій і методичних підходів до майбутньої професійної освіти кваліфікованих робітників полягає в тому, що всі студенти професійно-технічної освіти також сприймаються як суб'єкти у навчально-виробничому процесі та їх формування професійної суб'єктності як інтегрована професійно важлива якість майбутньої теми, професійна діяльність є однією з важливих педагогічних завдань.

Звичайно, кожен предмет має професійно-навчальну діяльність і певні властивості. Так, на думку Л. Петренко, відмінні риси інформаційного-аналітичного забезпечення лідерів професійного навчання існують при одночасному виконанні багатьох дій: управлінська, виховна, психологічна, методична, організаційна, дослідження, економіка, фінанси, підприємство, інформативний, інноваційний та публічний. Вони всі це потребують високого рівня свідомості, володіння арсеналом аналітичних методів і узагальнення отриманої інформації.

Специфічні риси професіонала професійно-технічної освіти пов'язана з вимогами ринку праці, адже ринок освітніх послуг і процеси, якими вони керують вимагає високоорганізованого інформаційного-аналітичного забезпечення; уміння і готовність їх визначається рівнем сформованості інформаційно-аналітичної компетентності.

Будь-яку діяльність фахівця Роменського фахового коледжу можна проаналізувати в генетичному, структурно-функціональний та динамічний аспекти. Щодо інформаційного-аналітичного забезпечення педагогів, нас цікавлять останні два аспекти:

– структурно-функціональний аспект, в якому інформаційного-аналітичного забезпечення освітян поділяється на підрозділи теоретичні та практично – професійні; педагогічний – мислення; залежно від рівня свідомості це може бути свідоме і несвідоме, а за характером регуляції - довільні і недобровільний;

- динамічний аспект (психічні механізми, що забезпечують «рух» самого інформаційного-аналітичного забезпечення, це мотивація, надситуативна

діяльність, теоретичний і практичний інтелект, творчість, навчання, рефлексія, саморефлексія та інші її психічні прояви та специфічні виховні механізми без яких практично неможливо).

Інформаційно-аналітична діяльність є частиною ефективного функціонування Роменського фахового коледжу, спрямована на оптимізацію прийняття управлінських рішень за рахунок якісної та змістовної обробки інформації та розвиток різноманітних можливостей впливу на об'єкт управління для нього.

Допомога полягає насамперед в узагальненні досягнутої інформації, отриманої в результаті діяльності, її оцінка, аналітична обробка первинного інформаційного матеріалу та презентація кінцевої інформаційної продукції до відповідних освітянських потреб.

Ця діяльність, як і будь-який вид людської діяльності, складається, на нашу думку викладачів РФК КНЕУ, з певних компонентів, таких як:

- створення інформаційно-аналітичної системи щоб забезпечити всі етапи професійної та навчальної діяльності користувачів інформації в ВНЗ;
- суб'єкт інформаційного-аналітичного забезпечення усі – педагогічні працівники;
- об'єкт – система «документ-споживач», а саме: «документальна інформація споживача»;
- методи - це прийоми і способи розробки та поширення інформації; процеси, що використовуються під час інформаційного-аналітичного забезпечення;
- засоби – різноманітні технічні, електронні, інформаційні комунікаційні засоби роботи з інформацією;
- результат - інформаційно-аналітична продукція для споживачів інформації в професійно-технічній освіті.

Отже, інформаційного-аналітичного забезпечення Роменського фахового коледжу як процес складається з певної системи інформаційно-аналітичних дій, які являють собою комплекс заходів, які здійснюються з метою збирання,

накопичення, обробки та розповсюдження необхідної інформації з низки питань щодо функціонування професійно-технічних навчальних закладів і на основі проведеної роботи розробляється інформація (інформаційно-аналітичні) документи для споживачів інформації.

Мінімальні складові інформаційного-аналітичного забезпечення як процесу: збір і пошук інформації (основний, найважливіший і вирішальний елемент); Раніше дослідження, інформаційно-аналітична обробка, оформлення висновків та облік; підготовка інформаційних (довідкових аналітичні) документи для студентів.

Результатом інформаційного-аналітичного забезпечення будуть такі вторинні документи: інформаційна модель - це не первинний документ, а модель проблеми. Такі інформаційні документи містять так звану деривацію

знання у вигляді висновків, рекомендацій, прогнозів тощо і охоплюють навчання у формі оглядів, річних звітів, аналітичні довідки, рекомендації тощо.

Отже, зміст інформаційного-аналітичного забезпечення педагогічних працівників за ознаками професійної та освітньої діяльності слід розуміти як:

1) витяг з відомостей про досліджуваний об'єкт (процес), який подані в термінах певної символічної системи та її трансформації в формі, зручній для сприйняття споживачами;

2) подальше тлумачення змісту інформації на підставі використання напівформальних і формальних мов для побудови статичної та динамічної інформаційні моделі у предметній області викладача; наприклад, у процесі інформаційного-аналітичного забезпечення вони якимось чином моделюють подумки (дизайн) компоненти існуючої реальної системи і може бути створена певна цілісна система, якої раніше не існувало до природи – модель досліджуваної системи;

3) їх подальший змістовний аналіз у контексті потенціалу застосування у своїй професійній та навчальній діяльності, яка передбачає наступні процедури:

- формування нових понять, знань і ментальних моделей та їх заява від педагогічного колективу;

- формування системних знань, у тому числі нових і опрацювання з викладачами на предметній основі у процесі навчальної діяльності;
- інтерпретація результатів практичних – професійних знань, перетворення їх у певну модель, що можливо реалізовувати у професійній та навчальній діяльності;
- застосування системи ментальних моделей для вирішення професійно-педагогічні проблеми професійно-технічної освіти;
- формування професійних, виховних та управлінських впливів про систему освіти та її предмети.

Таким чином, інформаційного-аналітичного забезпечення функціонування Роменського коледжу є одиницею аналізу та синтезу у складні освітні системи, питання тощо. Також аналіз і синтез виникають одночасно, тобто аналіз системи як відбір компонентів відбувається з одночасним синтезом системи з отриманих елементів. Наприклад, Б. Лехані запропонував 10 етапів трансформації інформація до знань: знайти інформацію; оцінювати; збирати, розуміти; аналізувати; синтезувати; поширювати; діяти відповідно до отриманої інформації; створити, зберегти і оновлювати інформацію. Отже, на думку цього дослідника, це можливо зробити в 10 основних етапів інформаційного-аналітичного забезпечення::

1. Загальне знання проблеми.
2. Визначення термінів і понять, які планується використовувати (наукові факти).
3. Збір фактів. Накопичення знань та інформації.
4. Розуміння навчального матеріалу. Інтерпретація фактів.
5. Опис проблеми.
6. Побудова гіпотези.
7. Створення моделі, доведення.
8. Характеристика термінів.
9. Аналіз висновків.
10. Розробка інформаційних і інформаційно-аналітичних документів.

Таким чином, інформаційного-аналітичного забезпечення педагогічного персоналу має, з одного боку, сприймати як реалізацію їх інформативно-аналітичної функції через професійно-освітню діяльність, а з іншого боку – розцінюватись як взаємодія, взаємовплив і взаємозалежність їх мотивації, інтелектуальні навички та вміння - практичні та теоретичні інтелекту, креативності, рефлексії та саморефлексії в роботі з певною інформацією.

Психічні процеси педагогічних працівників коледжу мають властивості до саморозвитку і саморозширення психічного досвіду в цілому через ментальні моделі, які взаємодіють одна з одною. Саморефлексія, в у цьому випадку він проявляється в усвідомленні та сприйнятті самого інформаційного-аналітичного забезпечення як і в цілому, а також його техніки, технології та інструменти в процесах аналізу-синтезу певної інформації.

Після теоретико-методологічної основи інформаційного-аналітичного забезпечення функціонування Роменського коледжу педагогічні працівники можуть бути переведені на відповідні практичні рекомендації - визначення їх універсальних етапів, тобто свою технологію впровадження. На нашу думку, ця технологія повинна в основному виконувати універсальну структуру діяльності, яка обов'язково повинна включати поряд з класичними компонентами, і мотиваційний, емоційний і добровільні етапи. Надзвичайно важливим у процесі інформаційного-аналітичного забезпечення є етап мотивації. Він має свої функції і механізми здійснення і є визначальним, адже мотивація це суттєвий чинник інформаційної діяльності. Аналізуючи зміст рисунка 3.1, можна виділити функції, які одними з перших були сформовані суспільством.

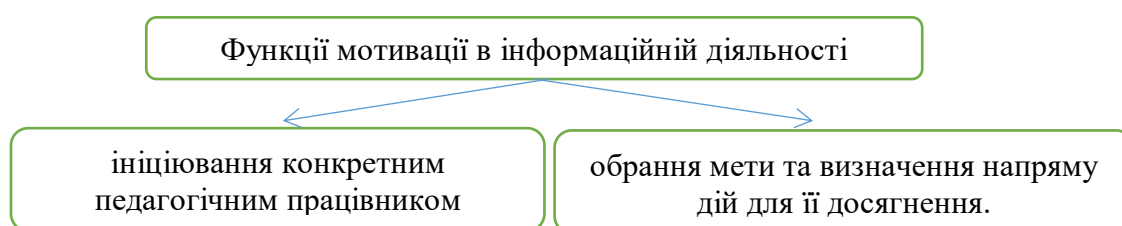


Рисунок 3. 1 – Функції мотивації

Джерело: сформовано автором

Емоційно-вольова фаза:

- регламентація виконання дій для досягнення цілей інформаційного-аналітичного забезпечення;

- перемикання і при необхідності переривання дії.

Інтелектуально-технологічний етап, для реалізації якого він має розуміти як результати, так і ймовірні наслідки рішення проблемні ситуації; мати практичні навички пошуку та аналіз інформації, її синтез, узагальнення, абстрагування порівняння і специфікації, що забезпечують розвиток провідних якостей, теоретичний і практичний інтелект; мати певні практичні навички та здатність обробляти нову інформацію та її використання і професійно-освітнє підприємство. Для реалізації цього етапу необхідно вирішити наступні задачі:

- ізолювати реальний предмет від його оточення інформаційно-аналітичної обробки, приділяючи особливу увагу виявлення взаємодії системи із зовнішнім середовищем;

- виділити елементи системи та припустити їх взаємодію.

Виділення елементів здійснюється незалежно від їх практичної функції На цьому етапі інформаційного-аналітичного забезпечення поняття «ціле» і «частина», з якої утворюються властивості цілого (результат взаємодії частини цілого) і властивості частин взагалі;

- налагодити взаємодію між елементами системи, які були раніше виявлені. Більш того, виявляється, що представлені елементи тотожні в момент відокремлення від системи, стають для них різним місцем у структурі взаємодії і навіть функціями, які вони виконують в системі. Таким чином, в аналізі та синтезі визначається логічна структура системи;

- необхідно пояснити властивості системи в цілому: на цьому його властивості виявляються в стадії інформаційного-аналітичного забезпечення. Отримати узагальнені знання ніколи не є простою уніфікацією знань про елементи системи, а є нові знання про нові властивості системи. І виникає нова властивість, яка буде реалізована в рамках розглянутої системи, але з включенням нових об'єктів і взаємодій, які будуть виявлені підсистеми. Нова властивість

створює взаємодію між підсистемами, а не елементи. Підмножина елементів називається підсистемою системи, логічно пов'язані спільною функцією або взаємодією. Увімкнено деякі елементи підсистеми безпосередньо з нею взаємодіють елементи іншої підсистеми.

- визначити функції елементів і підсистем у ідентифікованій логіці структура системи в результаті відкриття нових властивостей і підсистеми, в результаті взаємодії яких виникають ці властивості;

- сформулювати призначення системи щодо виявлених функцій елементів і підсистеми. Для цього необхідно співвіднести стан системи і зовнішнє середовище. Опис стану системи вимагає параметризації вхідні та вихідні фактори, використовуючи деякі змінні, які можуть мати кількісний, порядковий і якісний характер. Одне із завдань інформаційного-аналітичного забезпечення функціонування Роменського фахового коледжу на цьому етапі відбувається визначення та опис критеріїв оцінки діяльності цілої системи;

- визначити системні змінні, які можна змінити, і змінні, які можна лише спостерігати і не можна цілеспрямовано змінювати. В результаті аналізу та синтезу сукупності впливів на суб'єкта системи, постає завдання управління нею, яка складається з цілеспрямовано змінюючи системні змінні, щоб привести їх у відповідність і вказує на бажане, напр. для конкретного педагогічного працівника;

- визначити "петлі зворотного зв'язку", які є важливою фазою інформаційного-аналітичного забезпечення; це дає можливість встановити динамічні функціональні моделі системи, як елементи та властивості, виявлені на попередніх етапах системи не відповідають вимогам. Зворотній зв'язок може бути викликаний новими властивостями та залежати від кількох вихідних факторів. Таким чином здійснюється аналіз-синтез зворотного зв'язку, що визначає динамічну поведінку досліджуваної системи;

- визначити професійно-виховні впливи, які позначилися на освітньому процесі. Попередні етапи інформаційного-аналітичного забезпечення виробили логічну основу для структурно-кількісної визначеності виховних впливів системи,

яка була проведена з метою доведення її до зазначеного «цільового» стану освітнього працівника.

Тільки якісне проектування інформаційної системи забезпечить створення системи, яка зможе функціонувати за постійного вдосконалення її технічних, програмних, інформаційних складових і яка зможе розширювати спектр управлінських рішень, що реалізуються, та об'єктів взаємодії.

Етап інформації та впровадження: це специфічна поведінка педагогічного працівника у конкретній навчальній ситуації, в якій виражена його культура роботи з інформацією в процесі реалізації навички роботи в освітньому середовищі. Основний сенс на цьому етапі використання результатів інформаційного-аналітичного забезпечення для організації

власне професійно-педагогічної діяльності у ролі свого предмета, а також найголовніше – це насамперед організувати діяльність з інших предметів студента. Тому ця фаза складна по технології, оскільки вона має багато аспектів - творчий, індивідуальне, конструктивне проектування, системно-

змодельований, управлінський, навчальний, оцінювально-діагностичний, експертний тощо

Етап саморефлексії педагогічного персоналу в сфері інформаційного-аналітичного забезпечення Роменського фахового коледжу є одним із найбільш складних, індивідуалізованих, творчих і водночас відповідальний.

Рефлексія і саморефлексія є провідними психічними механізмами функція професійно-освітньої діяльності, а саме вони є фундаментальною характеристикою психіки вчителя, яка робить можливим суб'єкт-суб'єктні відносини між викладачами і студентами, а також з оточуючими учасниками навчально-виробничого та інших процесів у професійно-технічному навчанні.

В РФК КНЕУ серед педагогічних працівників в ситуаціях вирішення творчих завдань рефлексія і особливо саморефлексія є важливими компонентами професійно-педагогічного мислення, яке є одним із взаємодіючих процесів цієї діяльності - особистісні, предметні, поведінкові операційний.

3.3 Напрями удосконалення професійної діяльності працівників освітньої установи в умовах розвитку надання освітніх послуг

Інформаційного-аналітичного забезпечення педагогічних працівників Роменського фахового коледжу є прямим наслідком їхньої професійної та навчальної діяльності, яка характеризується цілеспрямованим пошуком, збиранням, експертом оцінкою, аналізом, узагальненням та обробкою різних відомостей про реалізацію своєї майстерності як педагога, і результативне використання інформації для вирішення навчальних проблем і умови невизначеності (неповної інформації) професійно-освітньої діяльності.

Закон «Про освіту» передбачає функціонування чотирьох освітніх реєстрів:

- Реєстр надавачів освітніх послуг;
- Реєстр документів про освіту;
- Реєстр сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання;
- Реєстр студентських/учнівських квитків

тому одним з напрямів діяльності Роменського фахового коледжу у сфері забезпечення інформаційної аналітики є надання доступу до цієї інформації (крім персональних даних та інформації з обмеженим доступом) всім бажаючим, у тому числі з урахуванням потреб осіб з порушенням зору.

З метою удосконалення професійної діяльності працівників освітньої установи в умовах розвитку надання освітніх послуг пропоную:

1. Придбати 10 комп'ютерів для читальної зали бібліотеки коледжу з метою задоволення наукових, освітніх, духовних та культурних потреб усіх учасників освітнього процесу. Це дасть можливість:

- працювати з власними електронними документами, використовуючи спеціально виділені стаціонарні комп'ютери;
- переглядати документи на оптичних компакт-дисках, отримані з фондів бібліотеки РК КНЕУ, використовуючи стаціонарні комп'ютери, які розташовані у WI FI зоні Залу електронних ресурсів;
- мати можливість отримати своєчасну кваліфіковану консультацію від

співробітника читального залу на тему пошуку даних використовуючи електронний каталог чи базу бібліотеки коледжу;

- залишати на короткий час файли зі отриманою інформацією, але лише у спеціальній папці «Мій документ»; дані, збережені користувачем в інших місцях, мають бути видалені (цілісність і зберігання власних файлів у даній папці не гарантується);

- реалізувати право збереження копії знайдених у читальній залі файлів на власний носій інформації; користуватися можливістю надсилати необхідну інформацію через власну електронну адресу поштової скриньки.

2. Облаштувати кабінет суспільних дисциплін мультимедійним комплексом (інтерактивна дошка + персональний комп'ютер + мультимедійний проектор) з метою підвищення ефективності надання освітніх послуг.

3. Поповнити базу програмного забезпечення, а саме придбати:

- Системна утиліта TeamViewer Pilot Technician(s) (S326) і системна утиліта TeamViewer Web Monitoring Advanced License - Функціональність TeamViewer дозволяє вам отримувати віддалений доступ до комп'ютерів і мережевих ресурсів, незалежно від того, де ви знаходитесь. Віддалений доступ гарантує, що ви завжди можете отримати доступ до потрібних пристроїв, коли вони вам потрібні. Незалежно від того, чи потрібно вам виконати технічне обслуговування ІТ-ресурсів або отримати доступ до файлів, ви можете отримати віддалений доступ до пристроїв і працювати з дому. Однак TeamViewer — це набагато більше, ніж просто програмне забезпечення віддаленого доступу. Він забезпечує різноманітні функції, включаючи відеоконференції та Wake-on-LAN, які гармонійно інтегруються одна з одною, створюючи повне рішення. Однак TeamViewer — це набагато більше, ніж просто ПЗ для віддаленого доступу. Він забезпечує різноманітні функції, включаючи відеоконференції та Wake-on-LAN, які гармонійно інтегруються одна з одною, створюючи повне рішення. За допомогою TeamViewer ви можете організовувати зустрічі та отримувати доступ до зовнішніх пристроїв без необхідності перемикатися з однієї програми на іншу.

Саме цим цей інструмент дійсно виділяється серед інших, доступних для віддаленого спілкування.

- Office 2021 для Дому та Навчання (ESD - електронна ліцензія для 1 ПК, всі мови) (79G-05338) - Office 2021 пропонує ті самі варіанти співпраці, що й у хмарних версіях програм M365, зокрема загальне редагування документів, підтримку OneDrive та інтеграцію з Microsoft Teams. Інші функції включають новий дизайн із оновленим стрічковим інтерфейсом, заокругленими кутами та нейтральною кольоровою схемою, яка відповідає всім змінам інтерфейсу Windows 11. Офісні теми за замовчуванням будуть синхронізовані зі світлою та темною темою Windows.

- Антивірус ESET NOD32 Antivirus (2 ПК) ліцензія на 12 місяців Базова / на 20 місяців Продовження (електронний ключ у конверті) – виявляє та знешкоджує всі типи цифрових загроз, блокує цілеспрямовані атаки та експлойти, а також перешкоджає відвідуванню підроблених веб-сайтів, які використовують шахраї для виманювання конфіденційної інформації, дозволяє економити системні ресурси.

Вартість вкладень для покращення матеріально-технічної бази з метою вдосконалення професійної діяльності працівників освітньої установи, а також ефективного отримання нових знань здобувачами освітніх послуг пропоную розглянути у змісті таблиці 3.2. Враховуючи ці дані, можна відмітити, що на вдосконалення сучасного освітнього процесу, коледж розраховує на фінансування протягом 2022-2023 навчального року у сумі 232800 грн. для придбання комп'ютерної техніки та декількох найменувань програмного забезпечення.

Таблиця 3.2 – Складові вдосконалення освітнього процесу в рамках інформаційно-аналітичного забезпечення

	Найменування різновиду інформаційно-аналітичної діяльності	Приблизна вартість, грн
1	10 персональних комп'ютерів	150000
2	Мультимедійний комплекс	50000
3	Системна утиліта TeamViewer Pilot Technician(s)	12000

4	Системна утіліта TeamViewer Web Monitoring Advanced License	17000
5	Office 2021 для Дому та Навчання (ESD - електронна ліцензія для 1 ПК, всі мови) (79G-05338)	3000
6	Антивірус ESET NOD32 Antivirus (2 ПК) ліцензія на 12 місяців Базова / на 20 місяців	800

Джерело: власні розрахунки

Для успішного виконання інформаційно-аналітичної функції професійно-виховної діяльності педагогічних працівників необхідно володіти сучасними інформаційно-комунікаційними навичками, електронними та програмними варіантами технологій. Це допомагає забезпечити:

- технології інформаційного-аналітичного забезпечення, тобто використання оптимального алгоритму роботи з інформацією;
- комп'ютеризація інформаційного-аналітичного забезпечення, тобто використання інформації засоби комунікації для роботи з інформацією в професійній навчальній діяльності;
- випрямлення інформаційного-аналітичного забезпечення, тобто внести рівномірність у роботу з інформацією в освітній системі професійно-технічної підготовки.

Водночас ці напрямки є й перспективними для подальших наукових досліджень і пошуків.

ВИСНОВКИ

Проблема створення в Україні системи інформаційно-аналітичного забезпечення науково-технічної та інноваційної діяльності в умовах формування інноваційної моделі економіки, яка передбачає організацію стійкого повооку ефективних нововведень і переходу всієї вітчизняної економіки на наукомісткі технології, є нагальною і вимагає розробки принципово нових підходів до її розв'язку шляхом застосування передових інформаційних технологій.

Створення відкритого інформаційного простору означає відсутність будь-яких перешкод в отриманні інформації, впевненість у її достовірності та якості. Немає необхідності доводити, що інформація сьогодні є важливим стратегічним ресурсом, від ступеню розвитку і доступності якого залежать практично всі області життя. Цей процес супроводжується значними змінами в усіх сферах людської діяльності, і бібліотечна – не виняток.

Така система сприятиме ефективному управлінню інформаційними ресурсами та вирішенню питань, пов'язаних, зокрема, з необхідністю:

- удосконалення законодавчої та нормативно-правової бази з питань науково-технічної та інноваційної діяльності;
- розроблення державних стандартів у сфері науково-технічної інформації, гармонізованих із стандартами ISO, для забезпечення сумісності інформаційних ресурсів і можливості їхнього інтегрування;
- запровадження моніторингу інформаційних ресурсів, який сприятиме налагодженню ефективного інформаційного обміну та усуненню дублювання у створенні баз даних – як наслідок, запобіганню неоптимального використання бюджетних коштів;
- посилення розвитку державної системи науково-технічної інформації шляхом удосконалення її організаційної інфраструктури (подолання роз'єднаності у діяльності її суб'єктів); створення на базі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного середовища для забезпечення вільного доступу до національних і світових інформаційних ресурсів в Україні.

Отже, формування національного науково-освітнього інформаційного середовища та його інтеграція у світовий інформаційний простір сприятиме підвищенню сучасного рівня системи освіти, підготує особистість до повноцінного життя в інформаційному суспільстві, зробить можливість адаптації до впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та їх застосування на практиці.

Таким чином, для забезпечення ефективного управління освітнім закладом на високому та достатньому рівнях, бажаним є досягнення керівниками достатнього, високого і творчого рівнів сформованості інформаційної компетентності за умов використання сучасних інноваційних технологій, економічних і ефективних засобів інформаційно-комунікаційних технологій, відповідного інформаційного, фінансового, кадрового, ресурсного, ліцензійного програмного забезпечення, розвинутої інформаційної інфраструктури освітньої установи.

Мету дослідження, а саме пошук і аналіз інструментів, які використовуються освітніми установами для удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення функціонування освітньої установи було досягнуто.

За результатами дослідження розроблено науково-методичні рекомендації до застосування теоретичних положень і технологій інформаційного управління у сфері освіти та необхідністю розробити рекомендації щодо адаптування цих інструментів до сучасних умов розвитку становлення освітнього процесу.

Аналіз і узагальнення результатів дослідження проблеми дають підстави вважати, що вихідна методологія вибрана правильно, гіпотеза статистично підтверджена, поставлені завдання повністю виконані.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми інформаційного забезпечення управління і ефективного функціонування освітніх установ в Україні.

До перспективних напрямів наукових досліджень слід також віднести: удосконалення нормативно-правової бази управління інформаційними ресурсами в закладах освіти;

- теоретико-методичні основи розвитку інформаційної компетентності керівних кадрів на субрегіональному рівні і в умовах системи післядипломної освіти;
- системне управління інформаційними ресурсами ЗНЗ;
- теоретичні і практичні основи формування освітньо-інформаційного середовища та інформаційної політики в регіоні;
- система інформаційного забезпечення управління якістю освіти в регіоні, організаційно-правові основи інформаційної діяльності керівника закладу;
- використання сучасних засобів ІКТ в управлінні ВНЗ;
- інформаційно - аналітичне забезпечення управління розвитком освітніх установ;
- теоретичні та методичні основи створення і використання управлінських інформаційних систем в регіоні;
- аналіз соціально-педагогічних основ інформаційного управління в освіті.

Таким чином, інформаційного забезпечення потребують усі без винятку учасники освітнього процесу. Водночас вони виступають як у ролі користувачів, так і генераторів інформаційних ресурсів, формуючи власні бази даних, створюючи власні веб-сторінки, засновуючи інформаційні мережі. Аналіз досвіду зарубіжних країн свідчить, що висока вартість процесів формування, зберігання і ведення інформаційних ресурсів, а також інформаційного обслуговування користувачів – це фактор, який обмежує конкуренцію в цьому секторі інформаційного ринку та визначає необхідність державного регулювання інформаційної діяльності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Багмет Л. А. Інформаційне забезпечення ефективного функціонування закладів освіти *Студентська молодь і науковий прогрес в АПК: тези доп. Міжнар. студ. наук. форуму*, 4 – 6 жовтня 2022 року. Львів, 2022. С. 385-386.
2. Багмет Л. А. Удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення функціонування освітньої установи. *Актуальні проблеми сучасного бізнесу: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 березня 2022 р. Ч. 2. Львів: ЛНУП, 2022. С. 158-160.*
3. Биков В. Ю. Моніторинг рівня навчальних досягнень з використанням Інтернет-технологій: монографія/ В. Ю. Биков. Київ: Педагогічна думка, 2008. 127 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/pdf> (дата звернення: 01.11.2022).
4. Бутко М. П. Регіональне управління: інноваційний підхід. Київ: Знання України, 2006. 560 с. URL: <https://management.stu.cn.ua> (дата звернення: 01.11.2022).
5. Величко Н.О. Індикатори ефективної діяльності професійно-технічних навчальних закладів як інструментарій моніторингу якості і доступності освітніх послуг. Київ: Прінт, ВІАЦ, 2009. 37 с. URL: http://ipto.kiev.ua/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=54&Itemid=56 (дата звернення: 01.11.2022).
7. Вдовиченко Р. П. Комп'ютерна підтримка діяльності установ і закладів як стратегія управління . *Збірник наукових праць серія «Педагогічні науки»*. 2004 №37. С. 25-29
8. Грищенко І.М. Економічний аспект освітньої діяльності університетів в сучасних умовах. *Управління закладами освіти*. 2020. №4. С. 26-29.
9. ДСТУ ISO 9000:2015 Системи управління якістю. Основні положення та словник термінів (ISO 9000:2015, IDT). Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. 45 с.
10. Єльнікова О.В. Управління впровадженням інтерактивних освітніх

- технологій в навчальний процес загальноосвітнього навчального закладу: дис. канд. пед. наук./О. В. Єльнікова. Київ: АПН України, 2005. 245 с.
11. Жорнова О.І. Інформаційно-комунікаційні технології у вищій освіті: до формування готовності суб'єктів навчання до інновацій. *Наукові студії із соціальної та політичної психології*. 2013. №33 (36). С.300-302.
 12. Про інформацію: Закон України від 01 липня 2010 року № 2388-VI Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12#Text> (дата звернення: 01.11.2022).
 13. Про доступ до публічної інформації: Закон України від від 13 квітня 2012 року N 4652-VI. Верховна Рада України. URL: https://minjust.gov.ua/m/str_35409 (дата звернення: 01.11.2022).
 14. Інформаційно-аналітичне управління освітніми системами. Київ: Педагогічна думка, 2012. 176 с.
 15. Калініна Л.М. Технологія інформаційного управління закладом освіти. *Бібліотека журналу «Управління школою»*. 2018. Вип. 10. 12(36). С. 69-136.
 16. Маслікова І.В. Моніторингова система освітнього менеджменту. Харків: Вид. група «Основа», 2005. 144 с.
 17. Мокій А. І., Яхно Т. П., Бабець І. Г. Міжнародні організації. URL: http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/659/1/Міжнародні_організації.pdf (дата звернення: 01.11.2022).
 18. Олійник В.В. Наукові основи управління підвищенням кваліфікації педагогічних працівників профтехосвіти: монографія/ В. В. Олійник. Київ: Міленіум, 594 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/7059/1/Посибник_Олійник.pdf (дата звернення: 01.11.2022).
 19. Основні показники професійно-технічної освіти України станом на 01.01.2010. URL: <http://proftekhsosvita.org.ua/uk/resources/statistics> (дата звернення: 01.11.2022).
 20. Система інформаційного забезпечення управління загальноосвітнім навчальним закладом: монограф./ Л. М. Калініна. Київ: Айлант, 2005. 275 с.

21. Скопненко О.І., Цимбалюк Т.В. Сучасний словник іншомовних слів. Київ: Довіра, 2006. 789 с.
22. Ягупов В. Інформаційно-аналітичне забезпечення управління професійно-технічними навчальними закладами. URL: <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/474> (дата звернення: 01.11.2022).
23. Khvalchyk L. Inna, Summary of information-analytical safety management of enterprise. URL: <https://economics.net.ua/files/archive/2020/No1/84.pdf>
24. Super D. E. Occupational psychology / D. E. Super, M. Y Bahn. 2021. 209 p. URL: <file:///D:/FirefoxDownloads/PDF+99-119.pdf> (дата звернення: 01.11.2022).
25. Whiston S. Qualitative Career Assessment. *An Overview and Analysis*. 2005. Nov. 345 p. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ723462> (дата звернення: 01.11.2022).
26. William F. Glueck. Career Management of Managerial, Professional and Technical personal, in *Perspectives on Personnel* / ed. H. G. Heneman Homewood : Irwin, 1978. 156 p.
27. Zytowski D. Neither Fritz nor Frank: Relational Components of Career Development. *The counseling psychologist*. 2005. May. Vol. 33. № 3. P. 395-402. URL: <https://doi.org/10.1177/1477370820939362> (дата звернення: 01.11.2022).

