



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**XIX**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"CREATIVE BUSINESS MANAGEMENT AND  
IMPLEMENTATION OF NEW IDEAS"**

**Tallinn, Estonia**

**May 14 - 17, 2024**

**ISBN 979-8-89372-179-9**

**DOI 10.46299/ISG.2024.1.19**

26.	Басюга І.О., Пахаренко Л.В., Жураківський В.М., Ласитчук О.М., Моцюк Ю.Б. ВПЛИВ ЗОВНІШНІХ ТА ВНУТРІШНІХ ЧИННИКІВ НА УСПІШНИЙ ПЕРЕБІГ ТА ЗАВЕРШЕННЯ ВАГТНОСТІ	142
PEDAGOGY		
27.	Shatalov R., Shahina I. FEATURES OF USING COMPUTER GRAPHICS UNDER CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING IN VOCATIONAL (VOCATIONAL AND TECHNICAL) EDUCATION INSTITUTIONS	145
28.	Zamanbekova S.N., Yesenova K.A. THE ROLE OF FUNDRAISING IN ENSURING ACCESSIBILITY AND QUALITY OF EDUCATION IN KAZAKHSTAN	154
29.	Вознюк Л.В., Миронова Р.М. НОВІ ПІДХОДИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	158
30.	Засядьковк А.О., Новікова В.Є. SMART-ОСВІТА В УКРАЇНІ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ	162
31.	Павлюк О.М. ДОСТОВІРНІСТЬ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМИ ТАБАТА	165
32.	Рибенко І.О. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СЕРЕДОВИЩІ MOODLE	167
33.	Холтобіна О.У. УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	169
PHILOLOGY		
34.	Knyshenko N., Karpenko N. STUDY OF UKRAINIAN PONTONYMS	171
35.	Липак І.А. ПРОБЛЕМАТИКА ПЕРЕКЛАДУ РЕКЛАМНИХ СЛОГАНІВ	173

## **ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СЕРЕДОВИЩІ MOODLE**

**Рибенко Ірина Олександрівна**

старший викладач  
Сумський національний аграрний університет

Вивчення графічних дисциплін є невід'ємною складовою процесу підготовки фахівців технічних спеціальностей. Всеосяжна комп'ютеризація всіх сторін освітнього процесу диктує нові підходи, забезпечує нові можливості, але разом з тим висуває нові вимоги до самих форм організації навчального процесу.

У Сумському національному аграрному університеті віртуальне навчальне середовище Moodle використовується як система управління освітніми електронними курсами для всіх форм навчання.

Moodle - це модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке називають також системою управління навчанням, системою управління курсами, віртуальним навчальним середовищем або просто платформою для навчання [1].

Moodle - безкоштовна відкрита система, що дозволяє використовувати широкий набір інструментів для освітньої взаємодії викладача, здобувачів освіти та адміністрації навчального закладу [2, 185].

Розроблені викладачами електронні навчальні курси в Moodle проходять внутрішню структурно-функціональну, змістовно-наукову, методичну експертизу, після чого включаються до процесу навчання, що не виключає можливості подальшого доопрацювання та вдосконалення.

Основними перевагами середовища Moodle є простий, «легкий» web-інтерфейс. В цій системі є різні можливості для надання навчального матеріалу в дистанційному форматі. Викладач може створити інтерактивну лекцію з питаннями, організувати форум для обговорення певного навчального питання, додати до свого курсу завдання чи тест. Крім того, існує багато елементів та ресурсів які можна налаштувати. При необхідності викладач може додати тимчасові обмеження на виконання завдання або змінити максимальну кількість файлів, що завантажуються одним здобувачем освіти. Ці можливості дозволяють ефективно вести облік успішності, відстежувати здобувачів, які не виконують завдання у потрібний термін. Здобувачі освіти в цих обмеженнях також знаходять можливості для ретельнішого контролю за майбутніми завданнями, для розвитку навичок роботи з різними типами документів.

Викладач може контролювати відвідування здобувачів освіти, оскільки Moodle надає автору курсу інформацію про те, коли певний користувач відвідував сайт і безпосередньо сам курс останній раз. За допомогою чатів та форумів, в системі Moodle процес навчання стає більш комунікативно насиченим.

Важливу роль в рамках навчального курсу мають зручні інструменти для контролю знань. Moodle дозволяє формувати тестові завдання різних форм:

єдиний та множинний вибір, тест на відповідність, коротку відповідь, чисельну відповідь, вірно/невірно та багато іншого.

Завдяки великій кількості налаштувань тест Moodle є надзвичайно гнучким. Налаштування згруповані в кількох функціональних блоках, серед яких можна виділити такі: «Обмеження часу», «Відображення», «Спроби», «Оцінки», «Установки перегляду», «Захист», «Загальні налаштування модуля», «Коментар до тесту».

Застосування у складі тесту різних типів питань важливо для формування у студента осмислених знань, на відміну від механічного запам'ятовування правильної відповіді. В результаті проходження тестового контролю виставляється оцінка в балах.

Цікаву можливість надає розміщення блоків інформації за гіперпосиланням: викладачі графічних дисципліни можуть мати доступ до актуальної версії методичного матеріалу, надаючи студентам посилання на необхідну папку або файл, які розміщені безпосередньо в складі курсу або у хмарі розробника. Таким чином, може бути організована і колективна дистанційна робота над методичними матеріалами.

Самостійна діяльність студентів в середовищі MOODLE по придбанню знань і вмій припускає чітку регламентацію навчання залежно від змісту предмета, умов навчання, рівня підготовленості студентів до сприйняття й засвоєння матеріалу.

Таким чином, цілодобова дистанційна доступність та наявність наданих методичних ресурсів, широкі можливості розміщення інтерактивних матеріалів, оперативна взаємодія здобувачів освіти з викладачем, зручні інструменти розвитку та актуалізації змісту навчального курсу надають значні можливості щодо вдосконалення як роботи викладача, так і сприйняття інформації здобувачів.

#### Список літератури:

1. Шандра Р. Організація дистанційного навчання в Moodle. Освіта.ua. URL: [https://osvita.ua/vnz/high\\_school/72285/](https://osvita.ua/vnz/high_school/72285/) (дата звернення: 08.05.2024).
2. Ребрій А.М., Рибенко І.О. Використання MOODLE для створення електронного навчально-методичного комплексу з інженерної та комп'ютерної графіки / А.М.Ребрій, І.О. Рибенко // Збірник тезисів по матеріалам 22-ї міжнародної наукової конференції «Технології XXI віку», 12-17 вересня 2016 р.: тези доп. – Суми. Одеса, 2016.- С.185.