



НАУКОВИЙ КОНСАЛТИНГ ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ЯК ОБІЙТИ ПАСТКИ?

Збірник есе програми авторського курсу

19 лютого – 19 березня 2024 року

УДК 001.83+174(08)
Н 34

Науковий консалтинг та доброчесність: як обійти пастки? :
Н 34 збірник есе програми авторського курсу / упорядники: А. Артюхов,
М. Віхляєв, Ю. Волк. 19 лютого – 19 березня 2024 року. – Львів –
Торунь : Liha-Pres, 2024. – 68 с.

Ця книга є збірником есе учасників програми авторського курсу «Науковий консалтинг та доброчесність: як обійти пастки?». Вона буде корисна усім зацікавленим в дослідженні феномену академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності закладів освіти і наукових установ.

УДК 001.83+174(08)

Весь контент цієї книги доступний за ліцензією
Creative Commons Зазначення Авторства 4.0
Міжнародна (CC BY 4.0), якщо не вказано інше



ISBN 978-966-397-378-4

ЗМІСТ

Відповідальне керівництво у забезпеченні академічної доброчесності Абрамова О. С.	5
КРІ – коли працівник інертний... Анічкіна О. В.	7
Не наслідок, а причина: чому відбувається порушення академічної доброчесності? Бахвалова А. В.	11
Академічна доброчесність: правові та етичні аспекти Богдан Б. В.	14
Перспективи інтеріоризації освітнього середовища університету у процесі підготовки фахівців соціальної роботи Васильсва-Халатникова М. О.	16
«Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)» як КРІ науково-педагогічного працівника: проблеми застосування Гловюк І. В.	18
Науковий консалтинг і проблема морального вибору в питаннях забезпечення академічної доброчесності Голубовська О. В.	20
«Білий протокол» наукового консалтингу: обмежені можливості Діденко Л. В.	23
«Хижацькі» видавництва та конференції: виклики та можливі впливи Драмарецька С. І.	26
Культура академічної доброчесності в ЗВО: виклики і шляхи подолання Зеленська Л. Д.	29
Академічна доброчесність як педагогічна проблема Іванов Є. В.	32
Науковий консалтинг: інструмент для збереження чи перешкоджання доброчесності в академічній спільноті Косяченко Н. М.	34
Science counselling: why in demand Krasovska I. V.	36

Самоплагіат як явище сучасної науки Малімон В. І.	39
Наскрізне практичне завдання зі стратегічного управління: орієнтованість на потреби здобувачів, академічна доброчесність і застосування системи штучного інтелекту Маматова Т. В.	41
Науковий консалтинг як явище: переваги та недоліки Маркіна Л. М.	43
КРІ в науковій діяльності: кому і навіщо вони потрібні? Музиченко Г. В.	46
Практики наукового консалтингу: закони ринку VS закони етики Набока О. Г.	47
Scientific consulting and its role in formation brand of a young scientist Prystupa Ya. V.	49
Роль та значення академічної доброчесності в науковій спільноті: аналіз, виклики та перспективи Рибіна О. І.	51
Академічна доброчесність та консалтингові послуги у вітчизняній освітній та науковій спільноті Удод О. А.	53
Значення дотримання правил академічної доброчесності: сучасні реалії Хаджилій Т. О.	55
Особливості організації мережевого навчання бакалаврів у вищих навчальних закладах Китаю Чжан Лей	57
Виконавці в науковому консалтингу Чорноус О. В.	59
Функції наукового консалтингу для викладача ЗВО Шихненко К. І.	62

Bibliography

1. Ivy A. (1998) Targeted interviewing and consulting: promoting the development of the client / Trans. from English Education manual. Kyiv. Sphere, 1998. P. 276. [in Ukrainian]
2. Popova N. V., K. D. Gurova (2016) Management consulting: a study guide. 2nd edition Kharkiv. VDELE Publishing House. 306 p. [in Ukrainian].

РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В НАУКОВІЙ СПІЛЬНОТІ: АНАЛІЗ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Рибіна О. І.

*кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри геодезії та землеустрою
Сумський національний аграрний університет
м. Суми, Україна*

Дослідження поняття академічної доброчесності в академічній спільноті важливо з багатьох причин. По-перше, академічна доброчесність є основним принципом наукового дослідження та навчання. Розуміння цього поняття допомагає не лише встановлювати етичні стандарти в науці, а й удосконалювати процеси проведення досліджень, аналізу та інтерпретації отриманих даних. Через забезпечення дотримання академічної доброчесності зберігається довіра до наукової спільноти та її досягнень. По-друге, дослідження академічної доброчесності спрямоване на розуміння факторів, що впливають на порушення цієї доброчесності. Зазначене охоплює аналіз причин та обставин, що спонукають до плагіату, фальсифікації даних чи інших форм наукової недоброчесності. Лише з'ясувавши ці причини, можна розробити ефективні стратегії для попередження подібних випадків та підтримки чесної наукової практики. Крім того, вивчення академічної доброчесності сприяє створенню ефективних політик і процедур для запобігання порушень. Розробка таких політик ґрунтується на аналізі наявних випадків порушень та вивченні підходів, що найбільш ефективно працюють у різних наукових галузях. Ці політики не лише допомагають попереджати можливі порушення, а й сприяють створенню атмосфери довіри та відкритості в науковому середовищі.

Дослідження поняття академічної доброчесності:

1) допомагає збагатити розуміння етичних стандартів у наукових галузях – аналіз причин порушень, вивчення ефективності заходів з попередження порушень та розвиток нових підходів до виховання академічної доброчесності;

2) включає вивчення культурних та інституційних відмінностей в цьому питанні, що може допомогти у формулюванні більш ефективних підходів до підтримки академічної доброчесності в різних середовищах.

В цілому, дослідження поняття академічної доброчесності в академічній спільноті є важливим завданням, що сприяє розвитку науки та навчання, забезпечуючи довіру у наукових дослідженнях і навчанні. Проте існують ряд викликів, які можуть стати перешкодою на шляху до досягнення високого рівня академічної доброчесності: плагіат, маніпулювання даними, конфлікт інтересів, недостатня перевірка тощо. Для подолання цих викликів у науковій спільноті важливо розвивати культуру доброчесності. Одним із ключових завдань – підходити до порушень академічної доброчесності з позиції попередження і виховання, оскільки це є найбільш продуктивним і науково обґрунтованим підходом. Замість суворих покарань, краще створити сприятливе середовище для розвитку етичних стандартів та свідомості серед наукової спільноти.

Попередження порушень академічної доброчесності може бути досягнуто через проведення освітніх заходів, навчання етиці в науці. Засоби навчання та інформаційна підтримка сприятимуть усвідомленню наслідків порушень, розумінню стандартів та правил і підвищенню відповідальності. Саме такий підхід сприятиме не лише попередженню порушень, але й формулюванню позитивного, етичного середовища, де кожен учасник наукового процесу розумітиме важливість дотримання принципів академічної доброчесності.

Отже, дотримання принципів академічної доброчесності є фундаментальним як для здобувачів, так і викладачів у сфері освіти і досліджень оскільки створює невід'ємний інтелектуальний фундамент, який сприяє розвитку знань. Дотримання цих принципів сприяє підвищенню довіри та поваги до наукового середовища, стимулює інтелектуальний обмін і сприяє створенню незалежної, об'єктивної та достовірної наукової інформації. Крім того, воно підтримує етичне ставлення до інтелектуальної власності та заохочує професійну відповідальність. Таким чином, дотримання принципів академічної доброчесності є важливим для забезпечення якості освіти.