

УДК 378.046.4

Л.І. Полятикіна, канд. екон. наук, доц. (СНАУ, Суми)

## СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ АГРАРНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Професійна підготовка спеціалістів в навчальних закладах різних рівнів завжди являла собою предмет посиленої уваги держави, суспільства та науки. В першу чергу це визначено тим, що освіта займає одну з провідних позицій. Саме від неї в значній мірі формується добробут людини, рівень культури та духовного розвитку суспільства, а також ступінь економічного, науково-технічного і соціального прогресу.

Вища школа в міру навчання та викладання навчальних дисциплін, вирішує проблему професійної підготовки фахівців для аграрного сектору економіки країни. Підвищення на сьогодні вимоги суспільства до освіти та рівня професійної підготовки фахівців даної галузі, ставлять ВНЗ перед необхідністю пошук нових педагогічних та методичних ідей і значно ефективніших шляхів та способів їх запровадження. Часто традиційно в навчальному процесі оволодіння професійно необхідними навиками та вміннями формується за окремими науками і відповідними навчальними предметами. Це в свою чергу не завжди спричиняє створення цілісної професійно спрямованої системи підготовки спеціаліста для аграрного сектору. Кожен викладач за своїм предметом направляє зусилля на формування специфічних знань відповідно до тієї чи іншої науки, предмету дослідження та значною мірою не зосереджує уваги на теоретичному і прикладному характері цих положень теоретичної і практичної підготовки фахівців освітньої галузі.

Сучасна система освіти потребує фахівців нового складу, які здатні брати на себе відповідальність за її результати і наслідки. У зв'язку з цим виникає актуальне питання встановлення взаємозв'язку і цілісності усіх компонентів навчального і виховного процесів та їх спрямованість на виробничу діяльність. В першу чергу це стосується інтеграції науковим досліджень у навчальні програми при формуванні навчального процесу в освітніх закладах.

Нинішні часи вимагають нових підходів. Визначальним фактором ефективного використання нових інноваційних технологій є знання і навички педагогічного складу закладу освіти. В першу чергу це стосується запровадження та інтеграцію новітніх технологій в

процесі навчання. Поряд з напрямками сучасних форм навчання, які включають універсальні, виникають також специфічні. До них слід віднести комп'ютерну грамотність, інформаційне забезпечення освіти, індивідуалізована освіта на основі нових комп'ютерних технологій навчання.

Інноваційна педагогічна технологія представляє процес відповідної педагогічної діяльності, що послідовно реалізується на практиці. Особливістю цих інноваційних технологій є те, що їх розробка та застосування вимагають високої активності викладача та студента. Нові сучасні педагогічні технології включають в себе особистісний підхід, фундаментальність освіти, творче начало, професіоналізм. До основних інноваційних технологій доцільно віднести технологію порт фоліо, технологію проєктів, технологію розвитку критичного мислення і письма.

В результаті активної організації навчального процесу повинно бути досягнуто цілей оволодіння навичками роботи з різними видами інформації за допомогою комп'ютера та інших засобів інформаційних технологій, уміння застосовувати ці навички, критично оцінювати, організовувати, представляти і передавати інформацію, планувати і організовувати власну інформаційну діяльність і її результати.

В нинішній час державна політика спрямована на підвищення рівня інформатизації цілого ряду галузей, в тому числі аграрного сектору економіки. Інтеграція наукових досліджень у навчальні програми передбачає активне використання комп'ютерної графіки, як одного з нових розділів інженерної графіки. Вона базується на елементах нарисної геометрії та основах інженерної графіки.

Основу процесу навчання в навчальних закладах становлять засвоєння способів подання й перетворення певної інформації. Традиційне подання навчального процесу не достатньо стимулює освітню діяльність слухачів. В результаті скорочення аудиторного часу та збільшення годин самостійної підготовки для слухачів закладів освіти, вимагають пошуку нових шляхів та удосконалення методики викладання дисциплін закладів освіти.

В навчальному процесі відбувається використання електронно-освітніх ресурсів, серед яких є модульне об'єктивно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE, що в свою чергу сприяє розвитку можливостей для керування вмістом сайту або системою керування онлайн-курсами. Активний розвиток університетської науки аграрних закладів освіти сприяє її формуванню за умовами європейської інтеграції. Особливе значення в цьому відіграють інтеграція наукових досліджень у навчальні програми.