

Олена Крекотень

(Суми, Україна)

ПЕДАГОГІКА

(Сучасні методи викладання)

ІННОВАЦІЙНІ ТРЕНДИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ

Глобалізація освіти, інформатизація суспільства, вимоги до професіоналізму спеціалістів аграрного сектору висувають підвищені вимоги до викладання в цілому, до курсу викладання іноземних мов зокрема. В умовах повномасштабної війни ціннісні орієнтації здобувачів вищої освіти набувають особливого значення, саме тому є потреба в активізації нових технологій та методів вивчення іноземних мов [1, с. 111]. Доцільно почати з назви курсу: «іноземна мова» або «професійна іноземна мова» в технічному ВНЗ[2, с. 112], «фахова іноземна мова» [1, с. 112] не відображають комунікативну спрямованість курсу, пропонуємо в вищих навчальних закладах технологічного спрямування назвати курс іноземної мови «іншомовна комунікація в професійному середовищі», що підкреслює вимоги суспільства до сучасного фахівця. В умовах оптимальної кількості годин, відповідного програмного забезпечення та використанню сучасних інноваційних трендів, результат буде неодмінно високим.

Науковці розробляють тему інноваційних стратегій у вивченні іноземних мов протягом довгого часу, ми вважаємо вартим розгляду результат досліджень групи авторів О.А. Рейди, К.С. Івлєвої та Д.О. Гулієвої. На основі їх наукових розробок ми створили Таблицю 1:

<i>Освітня технологія</i>	<i>Опис</i>	<i>Доцільність застосування</i>	<i>для</i>

		<i>студентів інженерних спеціальностей</i>
Virtual classroom (віртуальний клас)	Онлайн-середовище для синхронного навчання, де викладач і студенти можуть спілкуватися в реальному часі, організовувати дискусії, демонструвати екран і спостерігати за діями студентів.	Дозволяє студентам технічних спеціальностей отримувати доступ до навчальних матеріалів із будь-якого місця, взаємодіяти з викладачем та одногрупниками, практикувати ділову комунікацію в режимі реального часу.
Massive Open Online Courses (MOOC)	Інтерактивні онлайн-курси від провідних університетів, що містять відеолекції, тести, форуми для обговорень.	Доступ до курсів з технічної термінології іноземною мовою; можливість навчатися у викладачів світового рівня; самостійне вивчення фахових тем.
Asynchronous and synchronous learning (асинхронне та синхронне навчання)	Синхронні заняття проводяться в режимі реального часу, асинхронні дозволяють студентам працювати з матеріалом у зручний час.	Гнучкість навчального процесу для технічних студентів, які можуть поєднувати вивчення мови з основними предметами; розвиток навичок самостійного опрацювання матеріалу.
Reversed classroom	Теоретичний матеріал	Дозволяє студентам

(перевернутий клас)	вивчається вдома онлайн, а практика проводиться в аудиторії.	технічних спеціальностей опрацьовувати складні технічні терміни самостійно та застосовувати їх на практиці під час занять.
Learning Management System (LMS)	Навчання за допомогою мобільних пристроїв через спеціальні додатки, онлайн-платформи, електронні словники тощо.	Використання LMS для доступу до технічних текстів, тестів, комунікації з викладачем і групою, що сприяє ефективному засвоєнню професійної мови.
Mobile learning (мобільне навчання)	Навчання за допомогою мобільних пристроїв через спеціальні додатки, онлайн-платформи, електронні словники тощо.	Можливість навчатися у будь-якому місці; використання додатків для запам'ятовування термінології, інтерактивні вправи, участь у міжнародних професійних спільнотах.
Гейміфікація (Gamification)	Використання ігрових елементів у навчанні: бали, рівні, змагання, нагороди.	Допомагає зробити навчання іноземної мови цікавим для студентів технічних спеціальностей, покращує мотивацію та сприяє легшому

		засвоєнню технічних термінів через інтерактивні завдання.
--	--	---

Таблиця 1. Освітні технології викладання іноземної мови студентам інженерних спеціальностей (за О.А. Рейда, К.С. Івлєва та Д.О. Гулієва [2]).

Ця таблиця допоможе структурувати інформацію та визначити найбільш ефективні освітні технології для студентів технічних спеціальностей у курсі вивчення іноземної мови.

Дослідники підкреслюють інтеграцію іншомовної сфери з професійною діяльністю та виділяють її у якості особливості іншомовної підготовки в закладах вищої інженерно-технологічної освіти[1, с. 112]. Використання мультимодальних текстів на занятті додає сучасності університетському заняттю зі студентами інженерного спрямування. Такі тексти поєднують різні способи подання інформації: графіки, текстові фрагменти, діаграми, відео, аудіо та інтерактивні елементи. Їх застосування сприяє засвоєнню термінології, розвитку критичного мислення та комунікативних навичок.

У процесі навчання енергетичних спеціальностей мультимодальні тексти дозволяють студентам аналізувати технічні звіти, інструкції до енергетичного обладнання, схеми електричних мереж та відеолекції з поясненнями складних концепцій. Наприклад, інтерактивні симуляції роботи електростанцій допомагають студентам не лише зрозуміти принципи їх функціонування, а й вдосконалити іншомовні навички через усне та письмове описання процесів.

Дослідження показують, що використання мультимодальних текстів підвищує мотивацію студентів та дозволяє їм ефективніше інтегрувати фахову лексику у мовну практику. Крім того, застосування таких матеріалів сприяє формуванню міждисциплінарних зв'язків між мовним навчанням та технічними дисциплінами[3]. Професійно-орієнтований мультимедійний курс є ефективним засобом вивчення іноземної мови, оскільки одночасно залучає зоровий, слуховий і моторний канали сприйняття. Мультимедійні матеріали містять автентичні тексти, аудіо- та відеофрагменти, що дозволяє вивчати мову в

реальних комунікативних ситуаціях. Використання таких засобів підвищує мотивацію студентів, активізує їхню увагу, пам'ять та мислення, а також створює комфортну психологічну атмосферу. Відеоматеріали демонструють як мовленнєві, так і невербальні особливості комунікації носіїв мови. Дискусії та дебати сприяють розвитку комунікативних навичок, вмінню аргументувати свої позиції та вести професійний діалог. Онлайн-дискусії допомагають подолати мовленнєві бар'єри, збагатити словниковий запас і вдосконалити навички ведення аргументованої бесіди[4, с. 203]. Павлова О.О. радить у немовних закладах використовувати веб-квести, що дають можливість «дистанційно керувати процесом оволодіння професійною мовою» [4, с. 204]. Такі веб-квести представляють собою інтеграцію різних дисциплін, коли майбутні фахівці вирішують певні завдання, для виконання яких потрібні спеціальні міждисциплінарні компетенції.

Підсумовуючи вищезгадане, можна відмітити, що використання інноваційних трендів, вибір сучасного підходу залежить від креативності викладача, а студенти інженерно-технологічних спеціальностей варті особливої уваги і професійного супроводу.

Література:

1. Коцур В.П. Історія середніх віків: [у 2-х т.]. – Т.1. Раннє середньовіччя: курс лекцій. / В.П. Коцур, В.О. Балух. – Чернівці: Наші книги, 2009. – 496 с.

2. Пангелов Б.П. Організація і проведення туристсько-краєзнавчих подорожей: навч. посіб. / Б.П. Пангелов. – К.: Академвидав, 2010. – 248 с.

1. Пришупа Ю., Конопляник Л. Активізація мовної підготовки в інформаційноосвітньому середовищі закладів вищої технічної освіти/ *Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, 30 листопада, 2023 р., м. Суми / Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка. – Суми: 2023. – С. 110-113*

2. Рейда О.А., Івлєва К.С., Гулієва Д.О. Інноваційні технології в методиці викладання іноземних мов студентам технічних спеціальностей / *Інноваційна педагогіка*, 2020. – Вип.20. Т.2.- С.111-114

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-2-23>

3. Jewitt C. *The Routledge Handbook of Multimodal Analysis.*/ Jewitt C. – London: Routledge, 2013. – 544с.

4. Павлова О.О. Сучасні підходи до викладання іноземної мови у немовному ЗВО/ *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* – № 84, 2022. – С.200-206 DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.84.36>

Відомості про автора

***Крекотень Олена Валентинівна, +38066 927 31 41,
zhouravliova66@ukr/net, Сумський національний аграрний університет,
старший викладач кафедри іноземних мов***