

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Харченко Инна Ивановна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин и украиноведения Сумского национального аграрного университета, г. Сумы

E-mail: kharchenko-inna@ukr.net

THE INNOVATIVE ASPECTS OF EFFICIENT ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Inna Kharchenko

The Candidate of philology, the Associate Professor of state legal authority of Sumy National Agrarian University, Sumy

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений. Раскрывается сущность понятий «самостоятельность», «самостоятельная работа». Представлены функции виды и формы СРС, способствующие эффективному формированию профессиональной компетентности будущих специалистов. Анализируются инновационные аспекты самостоятельной работы студентов.

ANNOTATION

The article is devoted to the problem of efficient organization of independent work of students in higher educational establishments. The author exposes the main point of such notions as "independence", "independent work". Also some functions, forms and aspects of students' independent work which promote the effective professional competence of future specialists are offered.

Ключевые слова: самостоятельная работа; студенты; инновация, инновационные технологии; высшее образование.

Key Words: independent work; students; innovation; innovative technologies; high education.

Главной целью высшего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного, компетентного специалиста и создание условий для его профессионального развития в процессе обучения. Важнейшим требованием к выпускнику университета является обеспечение его

профессиональной компетентности. Будущий специалист должен быть не просто знающим, но и умеющим распорядиться этим знанием, т.е. профессионалом, который должен обладать критическим мышлением, способностью среди множества решений выбирать наиболее оптимальные, готовым к самообразованию, самоопределению, саморазвитию.

В условиях коренных изменений, что происходят в системе высшего образования, резко растет роль и значение самостоятельной работы студентов (СРС), которая постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов - один из важнейших элементов учебного процесса. Выработка у студентов навыка к самообразованию является главной задачей преподавателя.

Обзор теоретических источников по проблемам самостоятельной работы студентов показал, что общедидактические, организационно-деятельностные и методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в традиционной образовательной модели рассматривались большим числом исследователей (Б.П. Есипов, Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, И.Я. Лернер, В.А. Козаков, В.А. Маркова, Ф.А. Нерода, Е.Д. Петрова, Н.А. Половникова, И.Б. Соколова и др.). Отечественными учеными разработаны основные положения психологии и педагогики о механизмах организации и стимулирования самостоятельной работы студентов, усилении их творческой активности, однако в контексте модернизации образования особого внимания требуют проблемы мотивационного, процессуального и технологического обеспечения самостоятельной познавательной деятельности студентов. Многие образовательные ситуации и события возникают в условиях модернизации впервые и требуют инновационных подходов.

Цель работы – определить понятие «самостоятельность», «самостоятельная работа»; проанализировать функции, виды и формы СРС; рассмотреть инновационные аспекты организации СРС.

Прежде чем рассматривать проблему организации самостоятельной работы студентов, необходимо данное понятие интерпретировать. Понятие

"самостоятельность" обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций [3, с. 138]. Самостоятельность - один из важнейших показателей активности личности. Что же следует понимать под самостоятельной работой студента? "Самостоятельная работа учащихся, выполняемая в процессе обучения это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических (или тех или других вместе) действий" [3, с. 142].

Самостоятельная работа формирует самостоятельность как черту характера, что играет важную роль в структуре личности будущего специалиста. СРС выполняет несколько функций: формировать у студентов целенаправленный устойчивый интерес и потребность в систематической самостоятельной работе и активной позиции в познавательной деятельности; формировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы, необходимые для учебной, научной и любой профессиональной деятельности; формировать способности и интерес студентов в условиях применения новых информационных технологий к оперативному самоконтролю на всех этапах учебной деятельности, к самостоятельной информационно-поисковой деятельности через справочно-библиографический аппарат и компьютерные банки данных; развивать устойчивые навыки самообразования, способность принимать на себя ответственность, самостоятельно решать нестандартные задачи, находить конструктивные решения.

Выполнение функций, обеспечивающих достижение цели самостоятельной работы студентов, осуществляется в следующих видах и формах СРС:

- СРС на аудиторных занятиях (лекциях, практических и семинарах) проводится в аудиторные часы занятий по предмету за счет внедрения

различных активных методов и средств обучения как традиционных, так и инновационных: лекции проблемного характера; учебные, деловые ролевые игры; семинары различной методической направленности. Можно применить оригинальную методику организации самостоятельной работы студентов на лекциях. Каждый преподаватель разрабатывает конспект лекций, включающий основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, специальные задания для дискуссии, вопросы и комментарии по каждой теме рекомендованного базового учебника. Конспект лекций каждый студент получает заранее, где на каждой странице предусмотрены поля для записи комментариев. Работа на лекции организуется следующим образом: студенты дома прорабатывают материал каждой последующей лекции, и готовят свои вопросы. Преподаватель ведет лекцию в активной диалоговой форме, обсуждая вопросы, сформулированные в конспекте, а также организуя дискуссию с учетом вопросов, подготовленных студентами. При такой организации лекционный процесс перестает быть пассивным, а студенты большую часть материала усваивают в аудитории;

- самостоятельная работа студентов по изучению теоретического учебного материала снятого с аудиторных занятий. Снятие учебных часов с аудиторных занятий для увеличения доли СРС влечет за собой перенесение учебного материала на самостоятельное изучение студентом. Одним из элементов учебно-методического комплекса, обеспечивающего развитие творческого, самостоятельного мышления есть рабочая тетрадь. Технология создания рабочей тетради может быть разной: тетради, в которые включены фрагменты источников, иллюстраций, а к ним вопросы и задания; с использованием таблиц, минимум авторского текста. Предлагаемые в тетради задания, ситуации и контрольные вопросы рассчитаны на систематизацию и осмысление основной информации содержащейся в учебниках;

- традиционная внеаудиторная самостоятельная работа студентов, адекватная по трудоемкости числу часов, отведенных на СРС. Основные формы внеаудиторной СРС следующие: работа с учебниками, и методическими

пособиями, первоисточниками; переводы текста; размышления и обсуждения; подготовка к коллоквиуму; подготовка к компьютерному тестированию. Повышению эффективности контроля над самостоятельной работой студентов будет способствовать применение специальных карт организации учебных занятий, которые должны включать как все виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля;

- научно-исследовательская работа студентов – высшая форма самопознания. Интеграция учебного процесса с научными исследованиями развивает творческую активность студентов, позволяет выявить талантливых, готовить элитных специалистов. Роль преподавателя: организует, планирует, консультирует, обучает основам исследования: защита рефератов, доклады на научных конференциях, участие в конкурсах, написание статей. Доклад делается студентом на семинаре по заранее выбранной им теме. После прослушивания доклада происходит его обсуждение, задаются вопросы. Реферат представляет собой письменный анализ темы. Поскольку тема реферата обширнее темы доклада, для ее раскрытия привлекается большее число первоисточников, проблемных статей, книг. Студент приучается самостоятельно работать со специальной научной литературой, анализировать, обобщать материал, делать выводы и т.д.

В настоящее время с появлением в ВУЗе информационных средств обучения стремительно развиваются такие организационные формы, как обучение в компьютерных лабораториях, дистанционное обучение и тому подобное. Самостоятельная работа становится главным резервом повышения качества образования в условиях его модернизации.

Инновационные аспекты организации самостоятельной работы студента включают: изменение направленности педагогических целей на саморазвитие и продуктивную самореализацию личности студента; совместное (преподавателем и студентом) определение целей и содержания самостоятельной работы студента, с опорой на познавательный стиль и

индивидуальные особенности студента; изменение направленности самостоятельной деятельности на интеллектуальную автономность студента с ориентацией на «активно сконструированное знание», связанное с собственными интересами обучающегося, ранее полученными знаниями, имеющимся опытом; изменение в отборе содержания с использованием альтернативных источников информации, в том числе и на иностранных языках, с опорой на междисциплинарную интеграцию знаний и скрытый опыт обучающегося; создание инновационных наддисциплинарных программ, обучающих студентов стратегиям активного учения, эффективным приемам и методам работы с информацией; умению критически оценивать информационную ценность альтернативных источников информации; изменение методического обеспечения самостоятельной работы за счет более активного внедрения современных развивающих педагогических технологий, адекватно учебным целям и познавательным стилям студентов; использование информационных технологий как средства поддержки самостоятельной работы студентов; обязательное использование с самого начала обучения творческих форм самостоятельной работы; расчет трудоемкости самостоятельной работы, организованной в активных методах, как для студента, так и для преподавателя.

Самостоятельная работа как доминирующая составляющая учебной деятельности студента в новой образовательной парадигме требует нового подхода к ее архитектонике с охватом всей совокупности вышеназванных инновационных аспектов. Перед преподавателем высшей школы стоит задача – добиться мастерского изложения материала своих дисциплин. Как результат этого повышается у студентов интерес к дисциплине, увеличивается инициативность, работоспособность, систематичность работы.

Таким образом, организация самостоятельной работы студента в университете – сложный процесс, который включает в себя и формирование мотиваций профессиональной позиции будущего специалиста, и органичное включение самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин, а также интеграцию самостоятельной работы студента с опытом

использования современных педагогических технологий, и выбор форм контроля за результатами СРС. Но успешность самостоятельной работы в первую очередь зависит от установки и студента и преподавателя на сотворчество, от способности к диалогу.

Дальнейшего изучения требуют проблемы применения выбранных нами форм СРС в рамках специальных дисциплин.

Список литературы:

1. Бар Р.Б., Таг. Д. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования – Университетское образование : от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов статей по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн., Пропилеи, 2001. – С. 13-40.
2. Жуков А.Е. Дидактические средства повышения эффективности самостоятельной работы студентов в условиях модернизации образования: Дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2004. 246 с.
3. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. Москва, 1961. – 239 с.
4. Козаков В.А. Самостоятельная работа студента и ее информационно-методическое обеспечение: учеб. пособие. К.: Вища школа, 1990. 112 с.
5. Левина Л.М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования. Методическое пособие для преподавателей вузов. Нижний Новгород, 2010. – 95с.
6. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: дисс... канд. пед. Ростов-н/Д., 2000.–164 с.