

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВНЗ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

Тамаркина Ольга Леонидовна

канд.пед.наук, доцент кафедры иностранных языков Сумского национального аграрного университета

Украина, г. Сумы

E-mail: olga.tam@mail.ru

DIDACTIC CONDITIONS OF STUDENTS' SELF-INDEPENDENCE DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF CREDIT-MODULE SYSTEM.

Olga Tamarkina

Candidate of pedagogic science, associate professor of foreign language department of Sumy national agrarian university

Ukraine, Sumy

АННОТАЦИЯ

В данной статье автором рассмотрены кредитно-модульная система обучения и дидактические условия развития самостоятельности, соблюдение которых способствует расширению коммуникативности в учебной деятельности, что является основой для развития самостоятельности.

ABSTRACT

In this article an author gives some point of credit-module system and the didactics terms, the observance of which is instrumental in distribution of communicativeness in educational activity which is the background of development of self-independence of studies.

Ключевые слова: коммуникативность; совместная учебная деятельность; самостоятельность; самостоятельная учебная деятельность; аудиторная, внеаудиторная учебная деятельность; собственные формы контроля; кредитно-модульная система образования; гуманизация.

Key words: communicativeness; general educational activity; self-independence; self-independence educational activity; audience and out-audience educational activity; personal forms of control; credit-module system of education; humanization.

Определяющей ролью для понимания учебной деятельности студентов является самостоятельность. Проблема самостоятельности студентов в учебном процессе – это основа ответственного отношения к профессиональной подготовке будущих специалистов. Реформирование высшего образования обусловило возрастание интереса к поиску эффективных педагогических условий формирования самостоятельности студентов качественно овладевать содержанием учебного материала, сознательно планировать саморазвитие интеллектуальных, моральных и физических способностей.

Внедрение кредитно-модульной системы обучения делает самостоятельную работу студента более организованной, поскольку каждое занятие проводится как микромодуль и каждый студент находится под систематическим контролем преподавателя. Результаты текущего и модульного контроля дают возможность преподавателю вовремя принять оперативные воспитательные и дидактические меры, которые повысят качество обучения студентов, нацелят их на дальнейшую самостоятельную работу, воспитают самостоятельность в получении новых знаний.

Кредитно-модульная система может активизировать самостоятельную работу студентов, мотивировать их стремление к постоянному, а не только сессионному, участию в учебном процессе.

Целенаправленно организованная самостоятельная работа студентов позволяет создать необходимые условия для формирования добросовестного отношения к учебному процессу (учебной работе студента), воспитанию чувства долга и ответственности, работоспособности и инициативности, настойчивости и дисциплинированности, а так же к творческому началу и другим этическим нормам поведения, необходимым для достойного выполнения профессиональной деятельности.

По мнению А.Фурмана, развитию навыков самостоятельной работы в условиях кредитно-модульной системы способствует использование в учебном процессе проблемно-модульных лекций трех типов: научно-информационных, научно-проектных и мировоззренчески-рефлексивных. Проблемно-модульные

лекции как организованное общение лектора с аудиторией, в ходе которого находится общее решение научной проблемы, осуществляется деловой, информационный и психологический обмен знаниями, умениями и ценностями между студентами и преподавателем. Все это, по мнению ученого, является своего рода мотивацией учебной деятельности, основой развивающего взаимодействия. Указанные выше типы лекций должны базироваться на поисковом взаимодействии студентов и преподавателя, а результатом должно стать решение предложенных версий, гипотез, реальных социальных, научных и личностных событий. При этом особое значение приобретает расширение процессов критической и творческой рефлексии полученного, что способствует самоутверждению и самореализации студентов. Значительным потенциал для развития самостоятельности студентов в условиях кредитно-модульной системы могут стать и другие формы организации учебного процесса: семинары, научные конференции, диспуты и т.д. Участие студентов в них является реальной возможностью не только получить новые знания и навыки, расширить опыт, но и определить уровень компетентности в тех или иных вопросах, выразить собственное видение да и просто, утвердиться в собственной самодостаточности [5].

Следует отметить, что самостоятельность студента особенно важна при данной системе обучения. Потому, в своей работе, мы обратились к анализу научно-педагогической литературы, а также, опираясь на богатый педагогический опыт многих поколений исследователей, была определена самостоятельность студентов, основанная на принципе коммуникативности, предложенной А.Щукиным [6; 38-39]. Ученый А.Астин делает вывод, что кооперативная взаимосвязь «студент – студент» и взаимосвязь «студент – преподаватель» - два главных фактора влияния на эффективность обучения: академическое развитие, личностное развитие и удовлетворенность студента собственным опытом. [8].

Коммуникативность проявляется в коммуникативно-мотивированном поведении преподавателя и студента в ходе учебной деятельности, а также в

предметности процесса коммуникации, которая выражается в тщательном отборе языковых интенций, тем самым и ситуаций общения, которые отображают практические интересы и потребности студентов.

Коммуникативность является необходимым условием успешной и активной работы с педагогической информацией. Такой, которая направлена на обучение и воспитание студентов. Поэтому, умение преподавателя красиво и правильно, четко и понятно выражать свою мысль и является залогом успеха в его работе. Таким образом можно сделать даже самую трудную тему занятия интересной, процесс ее изучения – привлекательным; создать искреннюю атмосферу общения в аудитории, установить контакт со студентами, достичь взаимопонимания, сформировать у студента чувство уверенности в себе.

В процессе исследования нами было определено, что реализация данной системы способствует соблюдению следующих дидактических условий:

- совместная учебная деятельность преподавателя и студента при установлении между ними отношений сотрудничества;
- интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности;
- объединение внешнего и внутреннего контроля, который обеспечивает интенсивность и оперативность обратной связи.

Дадим краткую характеристику каждому из условий.

1. *Совместная учебная деятельность преподавателя и студента* основана на позициях кооперативного и колаборативного обучения, при котором образуется эффект общности, когда участники работают вместе в неструктурированной группе и создают учебную ситуацию.

Сотрудничество на уровне «преподаватель – студент», прежде всего, определяется готовностью преподавателя к внедрению инновационных личностно-ориентированных моделей в процессе учебы. В.Сериков выделяет следующие требования к педагогу, который обращает внимание на данные условия:

- овладение технологиями создания личностно-ориентированных ситуаций, которые включают диагностику личностного потенциала студента;
- определение проблемно-конфликтной области, ее развития, соотношение проблемы, которая возникла, с возможностью предмета, который изучается, в виде деятельности, которая организовывается при ее изучении;
- создание проблемных, диалогических, игровых ситуаций;
- поиск деятельно-коммуникативных форм построения учебных занятий, определение возможностей столкновения учебной деятельности студентов с их внеучебной сферой жизнедеятельности. [3; 269].

Кроме того, в качестве одного из условий развития самостоятельности выделено гуманистическую ориентацию обучения.

Гуманизация – ключевой элемент нового педагогического мышления, основой которого является развитие личности. Это существенно меняет ориентиры в работе педагога. Если раньше он должен был лишь передавать знания, то в условиях гуманизации, должен способствовать полному и самостоятельному развитию студента. Такое сотрудничество возможно лишь при наличии демократического стиля преподавания. В связи с этим, необходимо учитывать следующие положения:

- цель занятия всегда понятна студенту;
- преподаватель знает всех студентов в группе;
- работает вместе с группой;
- в общении со студентами не избирателен;
- объективен в оценивании знаний студентов.

Функции преподавателя при реализации указанного условия заключаются в том, чтобы помочь студентам достичь наилучших результатов в своей самостоятельной познавательной деятельности.

2. Интеграция аудиторной и внеаудиторной форм учебной деятельности.

Принцип интегративности предусматривает наличие в учебном процессе внутренне взаимосвязанной и взаимообусловленной целостности, установления связей и отношений между компонентами учебной деятельности путем включения их в новые системы связи.

Наблюдения за реальным процессом показывают, что оптимальное соотношение разных форм (аудиторной и внеаудиторной) организации учебного процесса, способствуют развитию у студентов самостоятельности, творческого преобразования учебных навыков в новых коммуникативных условиях.

Таким образом, Г.Трофимова сформулировала требования к внеаудиторной работе, которая должна:

- характеризоваться высоким эстетическим уровнем содержания, форм и методов;
- органично объединяться с аудиторной работой;
- строиться с учетом уровня подготовки студентов;
- базироваться на сочетании руководящей роли преподавателя с активностью и самостоятельностью студентов;
- объединять индивидуальную, групповую и массовую работу [4; 3-4].

Среди форм внеаудиторной работы, наиболее эффективно выделены, так называемые, формы формального кооперативного обучения, когда студенты работают вместе в течении одного периода в несколько недель, достигают тех, целей, которые были распределены; и тех, которые предполагают совместное выполнение. Группы, сформированные на этой основе, обеспечивают платформу для всех остальных совместных общеучебных процедур.

3. Объединение внешнего и внутреннего контроля, который обеспечивает интенсивность и оперативность обратной связи.

Самостоятельный способ оценивания учебной работы помогает овладеть общими способами действий, навыками самоконтроля и самооценки, способствует развитию самостоятельности. Для того, чтобы студенты имели четкий ориентир в своей оценочной деятельности используется также и

нормативный способ контроля, который обеспечивает студентов наглядными примерами для работы. Готовность студента к внутренней смысловой оценке своей деятельности свидетельствует о развитии рефлексивных возможностей, про умение осуществлять обратную связь, которая позволяет ему самому увидеть причины своего учебного успеха или неудачи, оценить степень достижения запланированного результата, соотнося ее с собственными действиями.

Среди *собственных форм контроля* можно выделить следующее:

- учебное комментирование, которое заключается в том, что один из студентов, исполняя определенные действия, объясняет их, опираясь на конкретный источник;
- структурирование текстов и составление разного рода конспектов, при этом отрабатываются умения анализировать доказательства, контролировать процесс работы с текстом;
- самопроверка ответов;
- делегирование ролей (ассистент, консультант, докладчик, оппонент и др.);
- составление планов практических и умственных действий при исполнении различных заданий;
- взаимная проверка устных и письменных ответов (целесообразно при проведении небольших проверочных работ, студенты обмениваются работами и отзывами на них, самостоятельно разрабатывают (читают, осмысливают) новый материал, работая в парах, составляют вопросы к прочитанному, используя «листы взаимоконтроля»).

Особенную значимость приобретают вербальные оценивания учебной деятельности студентов со стороны преподавателя, которое является одним из наиболее оперативных форм оценивания. Необходимо использовать разносторонние, систематические оценки, которые должны быть основаны на идеях гуманизации воспитания; ориентиром, который предусматривает

отношения людей друг к другу как к высшей ценности. Такие оценки должны включать в себя анализ учебной деятельности, а не критику личности студента.

Приведенные выше условия развития самостоятельности в условиях кредитно-модульной системы вместе с педагогическими средствами, формами и методами обучения обеспечивают развивающую функцию личности в ходе учебной деятельности.

Кроме того, постепенно изменяется психология студента от «потребителя» готовых знаний к творческому восприятию им (студентом) образования. Важным аспектом воспитания становится и «духовность» современного студента. Духовность для студента – это возможность самореализации на основе высших ценностей: моральности, уважения. Для преподавателя – это избегание запелляционного и уничижительного отношения к студенту. Это огромная ответственность перед собственной совестью, а так же необходимость выполнения функции духовного референта, примера для подражания.

Однако, в методическом аспекте самостоятельной работы, центральное место все же остается за взаимодействием преподавателя и студента.

Список литературы:

1. Бех І.Д. Життя особистості як шлях до духовної людини / І. Д. Бех // Педагогіка і психологія. – 2010. – № 3 (68). – С. 15-32.
2. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся. М.: Просвещение, 1984. 64 с.
3. Сериков В.В. // Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999. - 272 с.
4. Трофимова Г.С. /Методические рекомендации по организации внеклассной работы по английскому языку в школе. Устинов: изд-во Удм.ун-та, 1986. 8 с.
5. Фурман А.В. // Принцип модульності в історії освіти. – Ч.1. – К.:1995. – 85 с.

6. Щукин А.Н. Методы обучения //Методика. М.: Рус.яз., 1988. 180 с.
7. Якименко Ю. Кредитно - модульна система як важлива складова інтеграції вищої освіти України до загальноєвропейського освітнього простору// Вища школа.- 2004.- № 1.- С. 50 - 62.
8. Astin, A. What Matters in College: Four Critical Years Revisited, San Francisco: Jossey-Bass, 1993.