

ПСИХОФІЗИЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ СТУДЕНТОК ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ВПЛИВОМ СПОРТИВНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НА ОСНОВІ ПЕРЕВАЖНОГО ЗАСТОСУВАННЯ ВОЛЕЙБОЛУ

Салатенко І. О., Дубинська О. Я.

*Українська академія банківської справи Національного банку України
Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка*

Анотація.

Мета: розробити зміст спортивно-орієнтованої технології фізичного виховання на основі переважного застосування волейболу та визначити її вплив на розвиток психофізичних якостей студенток економічних спеціальностей.

Матеріал: у дослідженні приймали участь дві експериментальні групи (Е1, n=25; Е2, n=25) і одна контрольна група (n=25). Заняття у секції та заняття з фізичного виховання проводилися двічі на тиждень. За допомогою тестів оцінювалась швидкість розумових процесів та продуктивність розумових операцій.

Результати: отримано результати показників психофізичних якостей студенток економічних спеціальностей двох вузів м. Суми. Встановлено, що швидкість розумових процесів та розумових операцій, оперативної пам'яті знаходиться на рівні нижче за середній та потребують вдосконалення.

Висновки: запропонована нами спортивно-орієнтована технологія на основі переважного застосування волейболу, може бути рекомендована як ефективний засіб підвищення психофізичних якостей студенток економічних спеціальностей.

Ключові слова: студентки, економічні спеціальності, професійно-прикладна фізична підготовка, вдосконалення, психофізичні якості.

Аннотація. Дубинская О. Я., Салатенко И. А. Психофизическое совершенствование студенток экономических специальностей под

влиянием спортивно-ориентированной технологии на основе преимущественного применения волейбола.

Цель: разработать содержание спортивно-ориентированной технологии физического воспитания на основе преимущественного применения волейбола и определить ее влияние на развитие психофизических качеств студентов экономических специальностей.

Материал: в исследовании принимали участие две экспериментальные группы (E1, n=25; E2, n=25) и одна контрольная группа (n =25). Занятия в секции и занятия по физическому воспитанию проводились дважды в неделю. С помощью тестов оценивалась скорость мыслительных процессов и производительность умственных операций.

Результаты: получены результаты показателей психофизических качеств студентов экономических специальностей двух вузов г. Сумы. Установлено, что скорость мыслительных процессов и мыслительных операций, оперативной памяти находится на уровне ниже среднего и нуждаются в совершенствовании.

Выводы: предложенная нами спортивно-ориентированная технология на основе преимущественного применения волейбола, может быть рекомендована как эффективное средство повышения психофизических качеств студентов экономических специальностей.

Ключевые слова: студентки, экономические специальности, профессионально-прикладная физическая подготовка, совершенствование, психофизические качества.

Annotation: Salatenko I. O., Dubynska O. Ya. Improving psychophysical students of economic specialties under the influence of sports-oriented technology based on the use of pre-emptive volleyball.

The goal: to develop the content of sports-oriented technology of physical training on the basis of pre-

emptive use of volleyball and to determine its effect on the development of psychophysical qualities of students of economic specialties.

Material: The study involved two experimental groups: E_1 , $n = 25$ – where classes were held on the proposed technology according to the schedule of academic classes; E_2 , $n = 25$ – the main form of employment was sectioned, and the content of sports-oriented technology on the preferential use of volleyball further comprises elements of fitness; K , $n = 25$ – the student engaged in the traditional high school program. With the test evaluated the speed of thought processes and performance of mental operations.

Results: The results of indicators of psychophysical qualities of students of economic specialties of the two universities Sumy.

It was found that the speed of thought processes and mental operations, memory is below average and in need of improvement.

Conclusions: We proposed a sports-oriented technology on the basis of pre-emptive use of volleyball, can be recommended as an effective means of improving mental and physical qualities of students of economic specialties.

Keywords: *students of economic specialties, professionally applied physical preparation, improvement, psychological and physical quality.*

Вступ.

Серед багатьох важливих актуальних проблем, які потребують обґрунтування в науково-дослідній роботі у галузі фізичної культури, особливе місце, на думку провідних науковців, належить визначенню нових шляхів для зміцнення здоров'я студентів, профілактики захворюваності і травматизму, дотримання основ здорового способу життя, фізичної та психічної підготовки до ведення активного, повноцінного життя та професійної діяльності [2,6,8,12,14].

Технологічний підхід до професійно-прикладної фізичної підготовки (ППФП) студентів у вищих учбових закладах повинен забезпечувати формування в процесі навчання необхідних психофізичних якостей майбутніх спеціалістів, прикладних знань, умінь і навиків, які допоможуть їм швидко адаптуватися до виробничих умов, підвищити рівень професійної надійності [19].

В роботах Н. Н. Завидівської [3], Є. І. Маляра [11], зазначається, що фізичне виховання у ВНЗ повинно не тільки складатися із загальної фізичної підготовки, а розвивати і поліпшувати основні психофізичні якості. Так, на думку Л. П. Пилипея [13], провідними спеціальними фізичними якостями, у відповідності до професіограм спеціалістів економічного профілю віднесених до інформаційно-логічної групи є високий рівень координації рухів м'язів рук, статична витривалість м'язів тулуба, високий рівень розвитку спеціальної витривалості. А також їм характерні такі провідні психічні якості, як відчуття часу, простору, обсяг, розподіл, перемикання, концентрація, стійкість уваги, оперативне мислення, оперативна і довготривала пам'ять, емоційна стійкість, витримка.

Деякі науковці присвятили свої роботи корекції фізичної підготовленості студентської молоді з використанням різних видів спорту, як засіб зміцнення здоров'я [5,7,20,21].

Фахівці сфери фізичного виховання бачать вирішення проблеми удосконалення системи фізичного виховання шляхом впровадження спортивно-орієнтованого фізичного виховання, основою якого є творче використання новітніх методик, напрацьованих в області спорту, що дозволить краще вирішувати навчальні та виховні завдання у порівнянні з традиційними підходами до організації фізичного виховання в вищих навчальних закладах [1,9].

Тенденція погіршення здоров'я студентів, яка спостерігається у нашій країні в останні роки, вимагає пошуку нових форм удосконалення системи фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Таке важливе питання

неможливо вирішити без впровадження в процес фізичного виховання студентів новітніх форм та технологій проведення занять [4,10,16].

Використання спортивно-орієнтованих технологій у фізичному вихованні забезпечує високий рівень якості фізичного виховання, що проявляється у випередженні рівня фізичної підготовленості, покращенням показників здоров'я і психологічної стійкості до стресових ситуацій, а позитивний настрій на фізичну роботу допомагає долати значні навантаження [15,17].

Так Ж. Л. Козіна (2012) рекомендує, з метою більш ефективного процесу фізичного виховання, розподіляти студентів по спортивних секціях і при побудові навчального процесу з фізичного виховання враховувати їх функціональну підготовленість, психофізіологічні можливості та рівень розвитку фізичних якостей [18].

Отже, виникає необхідність проведення експериментальних досліджень щодо розробки і впровадження спортивно-орієнтованої технології фізичного виховання для студенток економічних спеціальностей, яка спрямована на їх психофізичне вдосконалення, задля її реалізації у різних формах занять, що свідчать про актуальність проблеми нашого дослідження.

Мета, завдання роботи, матеріал і методи.

Мета роботи –розробити зміст спортивно–орієнтованої технології фізичного виховання на основі переважного застосування волейболу та визначити її вплив на розвиток психофізичних якостей студенток економічних спеціальностей.

Матеріал. Для перевірки ефективності розробленої технології нами була сформована експериментальна група (E_1 , $n = 24$), де заняття по запропонованій технології проводилися згідно розкладу академічних занять двічі на тиждень на базі «УАБС НБУ». Друга експериментальна група (E_2 , $n = 25$) була також сформована на базі «УАБС НБУ», але основною формою були секційні заняття, а зміст спортивно-орієнтованої технології будувався на переважному застосуванні волейболу та додатково включав елементи

фітнесу, заняття проводилися також двічі на тиждень. Натомість контрольна група (К, $n = 25$) займалися за традиційною вузівською програмою (два заняття з фізичного виховання на тиждень).

Методи дослідження. Для визначення оцінки швидкості розумових процесів та продуктивності розумових операцій студенток економічних спеціальностей, нами було обрано методику «арифметичний рахунок». Обстежуваним було пред'явлено бланки, на яких сформовано 70 арифметичних задач. Студенткам було запропоновано, згідно методики, здійснити прості арифметичні дії за 10-ти хвилинний відрізок часу.

Студентки повинні були у відповідності із завданням робити всі дії виконувати в умі, а отримані ними результати записувати під смугою.

З метою вивчення особливостей оперативної пам'яті студенток нами використовувалася методика «шкали», розроблена Б. Л. Покровським [23]. Для її проведення ми використовували спеціальні бланки, на яких зображено 9 приладів зі стрілками. Під цими приладами зображено 10 квадратів – завдань, в середині кожного розміщено 9 кілець та стрілка, яка показує, в якій послідовності потрібно виконувати завдання. Верхній ряд кілець відповідає верхнім приладам, середній ряд – середнім і нижній ряд – нижнім відповідно.

Сутність даної методики полягає у складанні в умі, за указаною на квадраті стрілкою, показання приладів, одночасно розраховуючи ціну поділки кожної шкали та утримуючи при цьому в пам'яті попередню суму показників. Отримані результати необхідно одразу записати над відповідним квадратом. На виконання цього завдання відводиться 6 хвилин часу.

Результати дослідження.

Нами отримано результати показників психофізичних якостей студенток економічних спеціальностей двох вузів м. Суми, дані показали, що швидкість розумових процесів та розумових операцій, оперативної пам'яті знаходиться на рівні нижче за середній та потребують вдосконалення.

З метою оцінки розробленої спортивно-орієнтованої технології на розвиток важливих для професійної діяльності економістів психологічних якостей і психічних станів було, досліджено динаміку їх змін в процесі педагогічного експерименту в контрольній та експериментальних групах.

Як видно з таблиці 1, респонденти групи К на початку експерименту в середньому правильно вирішили $23,84 \pm 3,01$ задач, а в кінці експерименту, цей показник погіршився на 4,75 %, що становить $22,76 \pm 2,55$ задач ($P < 0,001$). Обстеження показало, що студентки контрольної групи показали результат, який знаходяться на рівні нижче за середній та становить 4 бали із 9-ти можливих.

Обстежені дівчата у групі E_1 на початку навчального року за заданий відрізок часу показали результат у $24,21 \pm 3,09$ правильних відповідей, а наприкінці року кількість правильно вирішених задач в середньому зросла до рівня $27,33 \pm 2,82$ ($P < 0,001$), показник покращився на 11,43 %, що свідчить про покращення рівня швидкості розумових процесів до середнього рівня.

Студентки групи E_2 , які займалися на секційних заняттях по запропонованій технології фізичного виховання, на початку навчального року, тобто у вересні місяці, правильно обрахували прості арифметичні задачі та показник в середньому складав $24,4 \pm 2,52$ задач, а наприкінці року, нами констатовано статистично вірогідні позитивні зміни у цьому показнику ($P < 0,001$) у травні місяці, він становив $28,64 \pm 2,48$ правильно виконаних задач, приріст дорівнює 14,8 %. Можна зазначити, що показник також зріс до середнього рівня.

Таблиця 1. Динаміка показників швидкості розумових процесів та продуктивності розумових операцій студенток економічних спеціальностей у процесі педагогічного експерименту (n=74)

Група	N	До експерименту	V (%)	Післяексперименту	V (%)	Приріст (%)	P

К	25	30,08± 3,96	13,16	28,8 ± 3,34	11,6	-4,44	< 0,001
E ₁	25	30,84 ± 3,22	10,45	32,44 ± 3,18	9,79	4,93	< 0,001
E ₂	24	30,58 ± 4	13,08	32,29 ± 3,5	10,82	5,29	< 0,001

Методика «шкали [23], дозволила нам вивчити особливості оперативної пам'яті студенток. Для її проведення ми використовували спеціальні бланки, на яких зображено 9 приладів зі стрілками. Під цими приладами зображено 10 квадратів – завдань, в середині кожного розміщено 9 кілець та стрілка, яка показує, в якій послідовності потрібно виконувати завдання. Верхній ряд кілець відповідає верхнім приладам, середній ряд – середнім і нижній ряд – нижнім відповідно.

Сутність даної методики полягає у складанні в умі, за указаною на квадраті стрілкою, показання приладів, одночасно розраховуючи ціну поділки кожної шкали та утримуючи при цьому в пам'яті попередню суму показників. Отримані результати необхідно одразу записати над відповідним квадратом. На виконання цього завдання відводиться 6 хвилин часу.

Як видно з таблиці 2, що студентки групи К на початку дослідження в середньому правильно вирішили завдання з результатом $5,16 \pm 0,55$ завдань, а наприкінці експерименту їх показник погіршився на 5,74% та в середньому становить $4,88 \pm 0,6$ правильно вирішених завдань ($P < 0,01$), що можливо пов'язано з перевтомою в кінці навчального року в передсесійний період і відповідає рівню нижче за середній.

Величина оцінки показника оперативної пам'яті за даною методикою у групі E₁ на початку навчального року становила в середньому $5,08 \pm 0,41$ завдань, а в кінці року – $6,88 \pm 0,74$, що на 26,06 % вище, отриманий нами результат виявився вірогідним ($P > 0,001$). Як видно з таблиці 2, у другій експериментальній групі, на початку нашого дослідження, цей показник коливався у діапазоні $5,24 \pm 0,6$ правильно вирішених завдань, а в кінці

дослідження, становив $7,4 \pm 0,5$ завдань. Констатовано статистично вірогідні зміни у цьому показнику ($P < 0,001$), приріст дорівнює 29,19 %.

Якщо оцінити результати психофізичного обстеження, то швидкість розумових процесів, продуктивність розумових операцій та оперативна пам'ять студенток економічних спеціальностей, порівняно з початком навчального року та його кінцем. що у групах E_1 , де основною формою проведення занять були академічні заняття по запропонованій нами технології фізичного виховання та E_2 , де спортивно-орієнтована технологія на основі переважного застосування волейболу, що додатково містила засоби фітнесу, яка була впроваджена у позанавчальний час підвищилися з рівня нижче за середній до середнього рівня.

Натомість показники студенток контрольної групи, які займалися за програмою розробленої кафедрою фізичного виховання «УАБС НБУ», за підсумками отриманих нами даних, залишилися на рівні нижче за середній та становили лише 4 бали.

Отже, виходячи із отриманих нами результатів двох вищеописаних тестів, ми маємо позитивні зміни у розумових процесах обстежуваних експериментальних груп. Це свідчить, що запропонована нами спортивно-орієнтована технологія позитивно вплинула на процеси мислення студенток економічних спеціальностей в середньому на 5 % в сторону збільшення.

Таблиця 2. Динаміка показників оперативної пам'яті студенток економічних спеціальностей у процесі педагогічного експерименту ($n=74$)

Група	N	До експерименту	V (%)	Післяексперименту	V (%)	Приріст (%)	P
К	25	$6,84 \pm 0,85$	12,43	$6,52 \pm 0,77$	11,81	-4,91	<0,01
E_1	24	$6,75 \pm 0,68$	10,01	$6,88 \pm 0,74$	10,78	1,82	>0,05
E_2	25	$7 \pm 0,82$	11,66	$7,4 \pm 0,5$	6,76	5,41	<0,001

Дискусія.

Проведені дослідження дають підставу припустити, що впровадження спортивно-орієнтованої технології фізичного виховання на основі переважного застосування волейболу сприяє розвитку таких психічних якостей як: швидкість розумових процесів та продуктивність розумових операцій, оперативна пам'ять, які притаманні студенткам економічних спеціальностей.

Констатовано, що спортивно-орієнтована технологія, позитивно вплинула на показники швидкості запам'ятовування в обох експериментальних групах. Але найбільш виражений позитивний ефект нами було виявлено у другій експериментальній групі, де формою проведення були секційні заняття. Цьому сприяло, на нашу думку, використання ігрової та змагальної діяльності, а також включення у допоміжний блок розробленої нами технології комплексу вправ фітнесу для підвищення професійно-важливих фізичних якостей.

Перспектива подальших досліджень полягає у проведенні дослідження з метою вдосконалення та впорядкування системи контролю із застосуванням спортивно-орієнтованої технології у вищих навчальних закладах.

Висновки:

1. Аналіз науково-методичної літератури показав, що існуюча система фізичного виховання студентів малоефективна для підвищення рівня фізичної підготовленості, здоров'я, мотивації студентів до занять фізичними вправами, вона не забезпечує професійну готовність випускників до виробничої діяльності у подальшому житті.

2. Таким чином, розробка спортивно-орієнтованих технологій є перспективним напрямком удосконалення фізичного виховання студентів за для підвищення рівня здоров'я, показників фізичної підготовленості та психофізичному вдосконаленню студентів.

3. Запропонована нами спортивно-орієнтована технологія на основі переважного застосування волейболу, може бути рекомендована як

ефективний засіб підвищення психофізичних якостей студенток економічних спеціальностей.

Вдячності.

Дослідження виконано згідно з планом науково-дослідної роботи Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка Міністерства освіти і науки України на 2011 – 2015 рр., за темою: «Підвищення рівня здоров'я і фізичної підготовленості різних груп населення засобами фізичної культури» (державний реєстраційний номер 0111U005736).

Конфлікт інтересів. Автори заявляють, що не існує ніякого конфлікту інтересів.

Література:

1. Базилевич М. В. Моделирование спортивно ориентированного физического воспитания в вузе на основе баскетбола :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М. В. Базилевич. – Малаховка, 2010. – 21с.
2. Базылюк Т. А. Игровой аквафитнес в физическом воспитании студенток: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Базылюк, Ж.Л. Козина – Харьков : Изд-во «Точка», 2013. – 144 с.
3. Завидівська Н. Н. Педагогічні засади формування здорового способу життя студентів вищих навчальних закладів освіти економічного профілю: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Н. Завидівська. – Львів, 2001. – 38 с.
4. Козіброцький С. П. Програмно-нормативні основи фізичного виховання студентів (історико-педагогічний аналіз): дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02 / С. П. Козіброцький. – Луцьк, 2002. – 190 с.
5. Котов Є. О. Підготовка студентів вищих закладів освіти до самостійних занять фізичними вправами : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту : 24.00.02 / Є. О. Котов. – Харків, 2009. – 20с.

6. Круцевич Т. Ю. Потребово-мотиваційний підхід до управління фізичним вихованням студентів / Т. Ю. Круцевич, О. І. Подлесний // Теорія і методика фізичного виховання. – 2008. – № 2. – С. 69–74.
7. Кутек Т. Оздоровча аеробіка як ефективний засіб зміцнення здоров'я жінок 20-30 років / Т. Кутек, Л. Погребенник // Молода спортивна наука України: зб. наук. праць у галузі фіз. культури і спорту. – Львів, 2003. – Вип. 7. – Т. 3. – С. 188–192.
8. Лазоренко С. А. Фізкультурно-оздоровча діяльність в умовах регіону : навч.-метод. посібник / С. А. Лазоренко. – Суми : вид. СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2011. – 128 с.
9. Лубышева Л. Н. Теоретико-методологические и организаторские основы формирования физической культуры студентов : автореф. дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 / Л. Н. Лубышева. – М., 2002. – 40 с.
10. Максимів Г. Технологія навчання прийомів гри в баскетбол учнів загальноосвітньої школи / Г. Максимів // Молода спортивна наука України. – Л., 2006. – № 10. – Т.1. – С. 150 – 155.
11. Маляр Є. І. Розвиток професійно-важливих якостей студентів спеціальності «Опдаткування» засобами футболу : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту : 24.00.02 / Є.І. Маляр. – Львів, 2008. – 22 с.
12. Москаленко Н. Мотиваційні пріоритети студентів до занять фізичною культурою і спортом / Н. Москаленко, Т. Сичова // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2010. – № 2. – С. 10–13.
13. Пилипей Л. П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів / Л.П. Пилипей : Монографія. – Суми, 2009. – 312 с.
14. Пилипей Л. П. Фізичне виховання студентів ВНЗ (програмування, моделювання, технології) : підручник для фахівців з фізичного виховання та студентів ВНЗ / Л. П. Пилипей. – Суми, 2015. – 135 с.

15. Подлесний А. І. Самоконтроль у фізичному вихованні як засіб підвищення мотивації до професійно-прикладної підготовки студентів-судноводіїв : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту : 24.00.02 / А. І. Подлесний. – К., 2008. – 26 с.
16. Салатенко І. О., Вивчення мотивів та інтересів студенток економічних спеціальностей до занять фізичною культурою та спортом / І. О. Салатенко, О. Я. Дубинська // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2012. – № 2. – С. 104–108.
17. Салатенко І. О. Розробка спортивно-орієнтованої технології фізичного виховання студенток економічних спеціальностей / І. О. Салатенко // Молода спортивна наука України : зб. наук. праць в галузі фіз. культури і спорту і здоров'я людини. – Львів : ЛДУФК, 2014. – Т. 2. – С. 138–144.
18. Салатенко І. О. Вплив спортивно-орієнтованої технології фізичного виховання на рівень соматичного здоров'я та фізичної підготовленості студенток економічних спеціальностей / І. О. Салатенко // Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – 2014. – № 11 (52) 14. – С. 99-103.
19. Турчина Н. І. Педагогічні особливості моделей фізичного виховання студентів вузів на різних курсах навчання : дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту : 24.00.02 / Н.І. Турчина. – К., 2008. – 228 с.
20. SportintheCity: theRoleofSportinEconomicandSocialRegeneration, ed. C. Cratton, I. Henry. – London ; NewYork : Rutledge, 2005. – 322 p.
21. R. B. Woods, SocialIssuesinSport, R. B. Woods. – Champaign: HumanKinetics, 2007. – 370 p.

References

1. Bazilevich MB. Simulation of sports-oriented physical education in high school on the basis of basketball. Cand. Diss .: [Modeling sports-oriented physical education in high school on the basis of basketball] Malahovka, 2010 (in Russian)

2. Bazylyuk TA Kozina F L. aqua game in physical education students: a textbook for university students [Game aqua in physical education students: a textbook for students of higher educational institutions], Kharkov, Basis; 2013 (in Russian)
3. Zavydivska H H. pedagogical principles of a healthy lifestyle of students in higher educational institutions of economics [Pedagogical principles of healthy lifestyle of students in higher educational institutions of economics] Lviv, 2001. (inUkrainian)
4. Kozibrotsky P. Software-normative bases of physical education students (the historical and pedagogical analysis) [Software-normative bases of physical education students (the historical and pedagogical analysis)] Lutsk, 2002. (inUkrainian)
5. Kotov EO. The students of institutions of higher education to the independent exercise [Preparation of students of institutions of higher education to the independent exercise] Kharkiv, 2009. (in Ukrainian)
6. Krutsevych T Yu Pidlisny DPO. Motivational approach to the management of physical education students [Potrebovo-motivational approach to the management of physical education students] Kiev, Basis, 2008. (inUkrainian)
7. KutekT. Health-aerobics as an effective means of strengthening health of women 20-30 years [Health-aerobics as an effective means of strengthening health of women 20-30 years] Lviv, 2003. (inUkrainian)
8. Lazarenko SA. Sports and recreational activities in the region in terms of [sports and recreational activities in terms of region] Sumy, 2011. (inUkrainian)
9. Lubysheva N. Theoretical and methodological and organizational bases of formation of physical training of students [Theoretical and methodological and organizational bases of formation of physical training of students] 2002. (inRussian)
10. Maksymiv GM technology training techniques basketball secondary school students [Technology training techniques basketball secondary school

students] young sports science Ukraine, 2006. - № 10. - Vol.1. - S. 150 - 155.
(inUkrainian)

11. Painter E I. Development of professionally important qualities of students of specialty "assessment" means football [Development of professionally important qualities of students of specialty "Opadatkuvannya" means football] Lviv, 2008. (inUkrainian)
12. Moskalenko N. priorities Motivational students to physical training and sports [Motivational priorities of students in physical education and sport] Sport Dnieper Bulletin, 2010; - № 2. - P. 10-13. (inUkrainian)
13. Philipei LP. Professional applied physical preparation of students [Professional applied physical preparation of students] Sumy, 2009. (inUkrainian)
14. Philipei LP Physical education of university students (programming, simulation, technology) [physical education university students (programming, simulation, technology)] Sumy, 2015. (inUkrainian)
15. Podlesnyi I. Self-control in physical education as a means to increase the motivation of professional and applied training students navigators [Self in physical education as a means to increase the motivation of professional and applied training students skippers] Kiev, 2008. (inUkrainian)
16. Salatenko I., Dubinskaya O. Study of motives and interests of students of economic specialties to physical training and sports [The study of motives and interests of students of economic specialties to physical training and sports] pedagogy, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2012; 2: 104-108. (inUkrainian)
17. Salatenko I. Development of sports-oriented technology of physical education students of economic specialties [Development of sports-oriented technology of physical education students of economic specialties] Young sports science Ukraine: Coll. Science. works in nat. culture and sport and health, 2014; 2: 138-144. (in Ukrainian)

18. Salatenko I. Impact sport-oriented technology on the performance psychophysical qualities of students of economic specialties [Impact sport-oriented technology on the performance psychophysical qualities of students of economic specialties] Physical education, sport and culture of health in modern society: Coll. Science. works. Eastern European National University Ukrainian, 2014, 4 (28): 49-55. (in Ukrainian)
19. Turchina N. Pedagogical features models of physical education of university students in various courses of study [Pedagogical features models of physical education of university students in various courses of study] Kiev, 2008. (in Ukrainian)
20. Sport in the city: the roles of sport in economic and social regeneration, ed. C. Cratton, I. Henry. – London ; New York : Rutledge, 2005. – 322 p.
21. Woods R. B. Social issues in sport, R. B. Woods. – Champaign : Human Kinetics, 2007. – 370 p.

Информация об авторах:

Салатенко Иван Александрович

<http://orcid.org/0000-0002-4762-633X>

fizvihovannya@gmail.com

Украинская академия банковского дела Национального банка Украины
ул. Петропавловская, 57, Сумы, 40030, Украина.

Дубинская Оксана Яковлевна

<http://orcid.org/0000-0002-4762-633X>

okibalnik@mail.ru

Сумской государственный педагогический университет им. А. С.Макаренка
ул. Роменская, 87, Сумы, 40002, Украина

Поступила в редакцию 20.08.2015 г.

Information about the authors:

Salatenko I.O.

<http://orcid.org/0000-0002-4762-633X>

fizvihovannya@gmail.com

Ukrainian Academy of Banking of the National Bank of Ukraine
Petropavlivska Street 57, Sumy, 40030 Ukraine.

Dubinska O.I.

<http://orcid.org/0000-0002-4762-633X>

okibalnik@mail.ru

Sumy State Pedagogical University
Romenskaya str.87, Sumy, 40002, Ukraine.

Cameto edition 20.08.2015

Почтовый адрес для отправки журнала _____

Тел. для связи _____