

Інтернаціоналізація навчальних планів в університетах Австралії.

З кожним роком все більше уваги приділяється глобалізованим системам вищої освіти і ролі мультилінгвальних знань і вмінь в інтернаціоналізації освіти і навчальних планів університетів. Вивчення питань навколо інтернаціоналізації освіти і навчальних планів університетів дасть можливість визначити роль мультилінгвальних знань і вмінь у сучасній глобальній, комерційно-орієнтованій вищій школі в рамках теоретичної схеми економічної обґрунтованості і політичної сили іноземних мов.

Звідси постає питання недостатності інтернаціоналізації навчальних планів вітчизняних університетів, оскільки вони не повністю відповідають вимогам і потребам сучасних міжнародних студентів не дивлячись на прихильність уряду і керівництва університетів до залучення студентів та викладацького складу до вивчення іноземних мов, переважно англійської.

Варто наголосити, що ключ до набуття повної глобальної орієнтованості та високої конкурентоздатності університетом полягає в його стратегічній пріоритетності відповідати викликам пов'язаними з необхідністю глобальної грамотності.

Останніми роками інтернаціоналізація освіти перетворилася на ціле поле досліджень із залученням політиків, науковців та викладачів з усіх куточків світу. Однією з країн, що надає питанню ІВО найбільшої уваги протягом останніх кількох десятиліть є Австралія.

Орієнтиром інституційної реакції на глобальні виклики можуть служити австралійські університети, які інтернаціоналізували свої навчальні плани, програми та курси. На сьогодні кожен австралійський університет

сприймає інтернаціоналізацію освіти і навчальних планів як пріоритет, що підтверджується університетськими стратегічними документами розміщеними у відкритому доступі он-лайн. Університети в цілому не лише реагують на широкі процеси глобалізації, а й починають будувати інтелектуальні зв'язки між вивченням іноземних мов (не англійської) та іншими дисциплінами.

В серцевині завдань інтернаціоналізованих навчальних планів в австралійських університетах лежить питання культурної різноманітності австралійської вищої освіти. Тож наголосимо на необхідності включення до інтернаціоналізації інтеркультурного виміру. Інтеркультурний вимір базується на розумінні налагодження зв'язку між інтернаціональним та інтеркультурним вимірами вищої освіти, висвітлюючи невід'ємний зв'язок між мовою і культурою у навчанні, а також реалії тривалої присутності щонайменше двох мов і культур в міжнародній освіті. Іншими словами, вивчення мови і культури інших стає умовою інтеркультурної співпраці і відповідно інтеркультурного виміру гарно-спланованого інтернаціоналізованого навчального плану. Загальною і очевидною платформою для здобуття мультилінгвальних знань і вмінь є мовні програми. Тому практично всі університети Австралії пропонують вивчати щонайменше ще одну мову (крім англійської).

Одним із аспектів повномасштабної університетської інтернаціоналізації з метою підготовки глобальних громадян з розширеними інтеркультурними перспективами в більшості австралійських університетів є інтернаціоналізація навчальних планів. Наприклад в університеті Гріфіт ключовими компонентами практики інтернаціоналізації навчальних планів є:

- Різноманіття та інтернаціоналізацію розглядають як невід'ємні елементи усіх програм;
- Забезпечення інформативності міжнародних перспектив у навчальних планах та змісті;

- Використання відповідних міжнародних прикладів невід'ємних від навчальної діяльності;
- Забезпечення інклюзивного середовища навчання у контексті австралійських освітніх послуг;
- Побудова культурно чутливого навчання та освітньої діяльності;
- Розширення особистого та навчального спілкування між культурно різноманітними спільнотами університету;
- Стимулювання та підтримка використання мультикультурних когорт для сприяння формального та неформального навчання методом підбадьорювання гетерогенної, а не гомогенної групової роботи ;
- Введення механізмів розвитку, звітності та самооцінки

В цьому університеті затверджено стратегічну схему інтернаціоналізації навчальних планів як керівництво для викладачів. Вона передбачає поширення дисциплінарних тематик через “інтеркультурні підходи,” стимулювання “інтерактивних культурних обмінів”, які передбачають вирівнювання змісту і оцінювання з пріоритетами інтернаціоналізації, а також прийняття практики інклюзивного навчання, яке об'єднує різноманітне студентство.

Тож в більшості австралійських університетів інтернаціоналізацію вищої освіти, зокрема її змісту, представляють як ключовий компонент підготовки студентів до життя у світі, якому притаманні різноманіття, мінливість та невизначеність. В університетах запроваджують такі схеми інтернаціоналізації навчальних планів, які передбачають регулярний контроль та перегляд, вдосконалення та само-оцінювання, а також виділяють принципи і рекомендовані практики для орієнтування інтеграції глобальних перспектив в навчальних планах. Політика стосовно інтернаціоналізації навчальних планів розробляється та контролюється переважно освітніми комітетами та вченими радами університету.

Відповідно університетських матеріалів стратегічного планування, все-факультетське впровадження такої політики здійснюється під наглядом

освітнього комітету кожного факультету на чолі з заступником декана з навчальної роботи у процесі аудиту, в якому висвітлюється та підтримується найкраща практика.

Література:

1. Bell Maureen (2008). Internationalising the Australian higher education curriculum through global learning [Electronic resource] / Maureen Bell // In M. Barrow & K. Sutherland (Eds.), HERDSA Conference, Rotorua, 2008: Engaging Communities (pp. 71-81). Available at: www.herdsa.org.au
2. Grant Harman. New directions in internationalizing higher education: Australias development as an exporter of higher education services [Electronic resource] / Harman Grant // International association of universities. Higher education policy, 2004. - Paper 17. - P.101-120. - Available at: www.palgrave-journals.com
3. Lynne Li. Internationalizing university curriculum with multilingual knowledge and skills: power, politics and policy [Electronic resource] / Li Lynne // Concepts and frameworks. Local-Global: Identity, Security, Community. - Volume 9, 2012. – P. 44-58

RESUME

Chyrva A.S. Curriculum internationalization at universities of Australia.

The article considers modern strategic issues concerning curriculum internationalization at universities of Australia. Higher education internationalization is represented as key component of preparing students for life in the global intercultural world. Implementation of internationalization policy is fulfilled under educational committee control and best internationalization practices are recommended to be followed.

Key words: higher education, curriculum internationalization, universities, international students