

СУЧАСНЕ ІНФОРМАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ АГРАРНІЙ ОСВІТІ.

Агаджанова С.В., к.т.н., доцент кафедри кібернетики та інформатики

Головна вимога сьогодення для вищих навчальних закладів – автоматизація учбового процесу, позбавлення рутинності, підвищення ефективності роботи за рахунок використання інформаційних і телекомунікаційних технологій, надання освітніх послуг з використанням WEB-ресурсів.

Постановка проблеми. Досвід роботи у аграрному ВНЗ дозволив виявити *основні протиріччя* проблеми використання інформаційно-освітнього простору (далі - ІОС) в системі аграрної освіти України: необхідність підвищення якості загальної фахової підготовки студентів та недосконалість методів підготовки майбутніх спеціалістів; швидкий розвиток глобального інформаційного простору та нерозробленість сучасних інформаційних технологій у сфері надання освітніх послуг; необхідність введення у навчально-виховний процес ВНЗ новітніх інформаційних технологій та недостатність науково-теоретичних та методичних розробок у цій галузі; потреба особистості в отриманні комплексу освітніх послуг відповідно до індивідуальних потреб та недостатнім рівнем розвитку сегменту електронного навчання в сфері освіти України.

Формулювання цілей дослідження. Ефективність учбового процесу залежить від багатьох компонентів. На сьогодні відсутні обґрунтовані методи обліку впливу всіх складових на результати процесу навчання. Необхідним є створення моделі учбового процесу як технології з можливістю опису всіх підпроцесів, що відбуваються.

Характеристиками такої моделі є: можливість формального опису процесів навчання і контролю знань; можливість оцінки показників ефективності альтернативних технологій навчання; можливість рішення задач оптимізації учбового процесу з урахуванням обмежень (економічних, ергономічних, технічних) і цільових функцій (показники ефективності учбового процесу).

Основна частина. Існує багато визначень поняття інформаційно-освітнього середовища, однак, на нашу думку, найбільш точним є наступне: ІОС – це цілісна система, що складається з сукупності підсистем, які функціонують і ведуть облік учасників освітнього процесу на основі сучасних інформаційно-технічних і навчально-методичних засобів. Слід звернути увагу на декілька ключових моментів: специфіка аграрного ВНЗ – вивчення об'єктів різноманітної природи (тварин, рослин, технічних засобів, економічних процесів, технологічних процесів переробки сільсько-господарської продукції). Це ускладнює розробку єдиного стандарту до проведення занять; Більшість викладачів мають консервативний погляд щодо нововведень у навчальний процес; Велика кількість викладачів будь-якого предметного профілю не можуть використовувати сучасні комп'ютерні технології у щоденній роботі зі студентами, тому що не вміють працювати з такими технологіями, а також не володіють методикою застосування інформаційних, телекомунікаційних, комп'ютерних та мультимедійних продуктів у навчальному процесі.

Висновки. В Сумському НАУ створене і успішно функціонує єдине інформаційне середовище забезпечення навчального процесу, основними компонентами якого є автоматизована система управління навчанням (АСУ ВУЗ), сайт університету, підсистема дистанційного навчання, електронна бібліотека, електронне студентське бюро працевлаштування і т.і. Розроблене нормативно-правове забезпечення, створений Центр дистанційного навчання на кафедрі кібернетики та інформатики, підготовлені викладачі - розробники дистанційних курсів, тьютори, придбане відповідне технічне забезпечення, програмне забезпечення - платформа Moodle.