

Крекотень О.В.

*старший викладач кафедри іноземних мов
Сумський національний аграрний університет*

Переваги та сучасні напрямки використання комп'ютерних технологій на занятті з іноземної мови

Сучасний спеціаліст вищої кваліфікації повинен бути підготовлений до професійної діяльності в умовах високого рівня інформатизації суспільства. Використання комп'ютерних технологій сприяє реалізації найважливішої вимоги комунікативної методики – вдосконалення процесу оволодіння іноземної мови. Праці таких вчених, як І.В. Городинський, О.Ю. Уваров свідчать, що стрімке втручання комп'ютерів у життя та процес навчання зокрема примушує викладачів іноземних мов вирішувати проблеми, про які десять років тому жоден лінгвіст не підозрював.

Перерахуємо ряд переваг, які привносять інформаційні комп'ютерні технології в процес навчання: - велика гнучкість у виборі місця і часу навчання; - навчальні матеріали можуть легко поновлюватися; студенти можуть управляти вибором навчального матеріалу; - можливість моделювання аналізу середовища і ситуації; - забезпечення on-line зв'язку між студентом і віддаленим вчителем; - привабливість для сприйняття мультимедійного представлення інформації; - можливість організації контролю за порядком і темпом подачі матеріалу; - забезпечення ефекту симуляції; - можливість диференціації завдань; - доступ до розподілених банків інформаційних ресурсів, навчальних і контролюючих матеріалів; - пристосованість для реалізації моделі безперервної освіти; - свобода в пошуці і відборі матеріалу, співзвучного власним цілям і завданням навчання; - забезпечення ефекту групової співпраці, створення корисного дискусійного середовища.

Враховуючи нагальну необхідність оптимізації навчального процесу, визначимо найбільш сучасні напрямки роботи викладача з комп'ютером на

занятті з іноземної мови: - **пошук та індивідуальна робота з автентичними фаховими текстами, проведення термінологічних досліджень, виконання тестів он-лайн; - мультимедійні тематичні розробки; участь у відеоконференціях.**

Використання матеріалу, підготовленого викладачем (робота з текстом та термінологією) дозволяє диференціювати підхід до студента, надаючи йому можливість працювати з темою, близькою за спеціалізацією. Текст використовується викладачем у двох основних напрямках: - як інструмент для створення різного роду тренувальних вправ; - як інструмент для стимулювання діяльності учнів, спрямованої на створення текстів іноземною мовою. Можливі вправи: - реконструкція тексту; - комбінування фрагментів тексту з метою створення нових текстів; - заміна, пошук і виділення конструкцій; - створення автобіографії, резюме, ділових листів. **Використання мультимедійних розробок** має широкі можливості щодо роботи з текстом: потрібний матеріал можна роздрукувати прямо з екрана, скопіювати текст для подальшого редагування. Розділ —Інтернет‖ дозволяє швидко отримувати адреси бібліотек світу, де можна знайти оригінальні тексти робіт з певної тематики.

Відеоконференції дозволяють мотивувати студента за рахунок прямого контакту з носіями мови та дозволяють звикнути спілкуватись в режимі відеоконференції, що необхідно майбутньому спеціалісту для професійної кар'єри. Які ж проблеми виникають під час її підготовки ? По-перше, знайти цікавого партнера, по-друге, мати достатньо сильну матеріальну та технічну підтримку. [4] У Франції та в Японії університети мають спеціально оснащені кімнати, де регулярно відбуваються відеоконференції. В Україні ж такі конференції тільки починають проводитися університетами, в СНАУ перша відбулась в 2009 році, але з вивченням іноземних мов поки не пов'язана, тож у цьому плані є велике поле для діяльності.

Література:

1. Городинский И.В., Скибицкий Э.Г. Педагогическая целесообразность разработки и внедрения компьютерных обучающих систем [Электронный ресурс] - режим доступа <http://www.nsu.ru>
2. Уваров А.Ю. Электронные учебники: теория и практика. – М., 1999.
3. Nicolas GAILLARD, KURADATE //Essai de visioconference [Электронный ресурс] .- Universite Keio: - режим доступа <http://web.sfc.keio.ac.jp>