

**Михайлова Л.И., г.Сумы, Украина; Liubov Mykhailova, Sumy, Ukraine;**

**Глуходед А.Ю., г.Сумы, Украина; Hanna Hlukhodid, Sumy, Ukraine;**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ  
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА  
ЭКОНОМИКИ УКРАИНЫ**

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MANAGEMENT TRAINING FOR  
AGRARIAN SECTOR OF ECONOMY OF UKRAINE**

Стремительные интеграционные процессы во всех сферах общественной жизни обуславливают трансформацию устоявшихся образовательных технологий, которые, на первый взгляд, исторически не изменяют систему взаимоотношений между субъектом и объектом образовательных систем. Однако, глобализация экономики, развитие информационных технологий, усиление миграционных процессов в мире накладывает отпечатки на виды, формы и инструменты образовательных технологий. Интеграционные процессы, сопровождающиеся в аграрном секторе Украины слиянием и поглощением агрохозяйствующих субъектов, обусловили изменения условий труда в сельскохозяйственных предприятиях и, следовательно, требования к профессиональной подготовке их работников.

Одной из ведущих отличительных характеристик современного этапа общественного развития являются глобальные научно-технологические инновации, что обусловили переход к постиндустриальному обществу, в рамках которого формируется экономика знаний. Именно получение знаний, накопление и постоянное их обновление, а также использование знаний как основного фактора экономического роста обусловило появление электронного образования.

Эксперты ЮНЕСКО и правительства ведущих развитых стран сходятся в одном: в современном информационном обществе квалификация человеческих ресурсов может быть соответствующей только благодаря использованию e-learning как технологии, которая ориентирует студентов на

новые подходы в образовании и развивает у них потребность и навыки к дальнейшему образованию на протяжении всей жизни. Поэтому все более широкое использование электронного образования стало приоритетным в процессе реформ образовательных систем у ведущих странах мира: США, Великобритании, Франции, Германии и других. Именно электронное образование позволяет осуществлять подготовку кадров с минимальными затратами времени и ресурсов, независимо от местонахождения обучающегося и обучаемого.

Следует признать, что США одними из первых начали использовать электронное (дистанционное) обучение, и до сегодня самая большая численность пользователей e-learning сконцентрировано в США и Канаде, а среди европейских стран - в Англии, Германии, Италии и Франции. В США дистанционное образование предлагают более 200 университетов и тысячи колледжей, а количество онлайн-курсов возрастает ежегодно на 30-40 процентов [3]. Кроме университетов, онлайн-курсы широко используют также и для обучения персонала различные корпоративные структуры: филиалы транснациональных корпораций, крупные оптовые базы, а в последнее время и агрохолдинги в Украине, которые создают свои учебные центры – университеты с предложением, например, шестимесячного прикладного курса магистра бизнес-администрирования (МВА).

Отличительной чертой современности является и то, что электронное обучение стремительно развивается: как за численностью слушателей различных e-learning-программ, так и за объемами рынка дистанционного образования. При этом США занимают более половины рынка – около 18 млрд дол.; значительная часть приходится и на Канаду, а вот страны Азиатско-Тихоокеанского региона пребывают в состоянии формирования и развития. Даже в Японии в 2005-2009 гг. рост рынка дистанционного образования составлял в среднем 16,6 процентов, а в США, для сравнения, в

этот период, до 30 процентов, в а корпоративном секторе и того выше – до 35 процентов [3].

Безусловно, реализация интеграционных стремлений Украины не могла не повлиять на становление рынка образовательных услуг с использованием информационных технологий. Вместе с тем следует заметить, что дистанционные технологии в Украине начали внедряться в учебный процесс только с 2000 г., что было регламентировано Концепцией развития дистанционного образования в Украине (20.12.2000 г.), а также Указом МОН Украины «Об утверждении Положения о дистанционном образовании» (№40 от 21.01.2004 г.). Развитие и использование информационных технологий в образовательном процессе в украинских ВУЗах происходило далеко не такими быстрыми темпами, как в развитых странах, что обуславливалось определенными причинами.

Во-первых, начало внедрения дистанционного образования в Украине осуществлялось при условии низкого уровня информатизации украинского общества.

Во-вторых, уровень обеспечения компьютерной техникой учебных заведений не соответствовал требованиям ведения электронного образования.

В-третьих, в Украине был очень низок уровень использования глобальной сети Интернет (в 2000 г. в Украине только 0,43 процента населения использовало Интернет) [3]. В настоящее время – больше половины населения, и с каждым годом стремительно расширяются зоны для всеобщего доступа населения в Интернет.

Сумский национальный аграрный университет, который является одним из ведущих аграрных университетов Украины, инновационные технологии в учебном процессе подготовки управленческих кадров для аграрного сектора развивает в унисон с украинскими тенденциями. В первую очередь следует акцентировать внимания е на развитии и дистанционного

образования. Однако, для внедрения дистанционного образования в учебный процесс для университетов требовалось нормативно-правовое регламентирование – разрешение Министерства образования и науки, для получения которого необходимо было выполнение установленных условий. И уже в соответствии с реформами в системе образования в Украине и предоставлением большей автономности ВУЗам, с февраля 2016 г. Ученые Советы университетов самостоятельно принимают решения об использовании дистанционного образования в учебном процессе для очной и заочной (дистанционной) формы образования.

Сумский НАУ, имея в своей структуре пять отдельных структурных подразделений – колледжей, учебный процесс неразрывно связывает с развитием дистанционного образования. Более того, с 2016-1017 учебного года заочное обучение студентов принимает форму дистанционного образования с использованием информационной платформы MOODLE. Главными направлениями использования дистанционного образования является:

- обеспечение учебного процесса на заочной форме образования, а также в малокомплектных группах стационара, в отдельных учебных подразделениях (консультационных пунктах);
- для абитуриентов на подготовительных курсах;
- у студентов, обучающихся на индивидуальном графике (те, кто работает, а также проходит практическую подготовку в других регионах или за границей);
- на курсах по подготовке выпускников школ к сдаче тестов государственного Внешнего Независимого Оценивания (ВНО), которые являются потенциальными абитуриентами университета;
- для преподавателей, которые хотят быть тьюторами, то есть специалистами, которые сопровождают учащегося или студента в процессе

индивидуального обучения, непосредственно участвуя в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных [2].

Использование дистанционного образования в системе инновационных образовательных технологий потребовало разработки учебных курсов в информационной платформе MOODLE. На сегодня в Сумском НАУ таких курсов уже разработано более 550. Оценивая определенные успехи и проблемы в дальнейшем использовании дистанционного образования, следует акцентировать на следующем:

- организационные трансформации – построение слаженной организационной вертикали (кафедра – факультет – Центр дистанционного образования);

- совершенствование системы технического обеспечения для достижения бесперебойной и качественной связи. Следует постоянно усиливать сервер, так как техника быстро устаревает;

- повышение качества человеческих ресурсов. В университете уровень компьютерной грамотности преподавателей достаточно высок – все преподаватели прошли обучение и самостоятельно при квалифицированном консультировании умеют вводить учебные дисциплины в MOODLE. Вопрос состоит в том, что в университете обучение ведется на английском, немецком и русском (кроме украинского), что обуславливает необходимость разработки преподавателями и соответствующего учебно-методического обеспечения и свободного владения иностранными языками (в Сумском НАУ обучается 365 иностранных студентов). Кроме того, работа с дистанционными курсами требует от преподавателей чрезмерной обязательности; гибкости, легкой адаптированности и позитивного восприятия изменений; способности делиться опытом и новыми образовательными технологиями; постоянного желания учиться;

- необходимость совершенствования нормирования учебно-методической деятельности преподавателей, так как разработка учебного

курса и методического его обеспечения для дистанционного обучения является кропотливой и ответственной работой, которая в итоге формирует имидж не только ведущего преподавателя, а и в целом университета.

Прогнозируя дальнейшее совершенствование инновационных образовательных технологий, следует заметить, что все большее внимание в научных и общественных кругах уделяется дистанционному образованию. В странах Европейского Союза в условиях обострения миграционного кризиса и необходимости адаптации переселенцев в европейские институты, в том числе, и образовательные, стремительно начали использовать e-learning) [1].

Следующим инновационным направлением в совершенствовании подготовки управленческих кадров для аграрных предприятий Украины в Сумском национальном аграрном университете является согласование и оптимизация учебных планов и программ с ведущими аграрными предприятиями Украины: Индустриальная молочная компания [4], Кернел [5], «Инвестхолдинг НСН, Укрлендфарминг». Последний является лидером в Украине по площади обрабатываемых сельскохозяйственных угодий (более 650 тыс.га.) [6]. Такое взаимодействие университета и предприятий обеспечивает качественную практическую подготовку будущим специалистам, изучение приоритетных для бизнеса учебных дисциплин и, главное, гарантированное трудоустройство с высокой оплатой труда и карьерным ростом.

Таким образом, информационное общество приносит изменения в мотивы образования, полностью меняет философию образования. Именно инновационные образовательные технологии позволяют интегрироваться человеку в стремительные процессы интернационализации и глобализации общества, что характеризуются необходимостью: достижения взаимопонимания народов, интеграции культур, повышения качества жизни, позитивной конкуренции; научного взаимодействия с целью расширения

кругозора, появления новых идей и повышения собственной конкурентоспособности обучающейся молодежи.

#### **Аннотация.**

В статье обобщены предпосылки использования инновационных технологий в подготовке управленческих кадров для аграрного сектора Украины. Изложены основы организации дистанционного образования в учебном процессе университета. Приводятся примеры сотрудничества университета с ведущими агрохолдингами страны по подготовке управленческих кадров.

**Ключевые слова:** кадры, подготовка, инновационные технологии, дистанционное образование, агрохолдинги.

#### **Abstract**

The article highlights the prerequisites for the use of innovative technologies in management training for the agricultural sector of Ukraine. The fundamentals of distance education in the educational process of the University. Examples of University cooperation with leading agricultural holdings of the country for management training.

**Key words:** staff, training, innovative technology, distance education, agricultural holdings.

#### **Список использованной литературы:**

1. В.Вайсфлог. Дистанционное образование у высшем образовании для беженцев в Германии. Из выступления на семинаре для стипендиатов ДААД «Дистанционное образование – смешанное образование – электронное образование: шанс для украинских вузов? 15-16.04.2016 г. – Харьковский национальный университет имени В.Н.Каразина.

2. Дистанционное обучение в университете: достижения и перспективы: сб. науч.-метод. трудов / под общ. ред. М.Е.Скибы, С.Г.Костогрыза. – Хмельницкий: ХНУ, 2012. – 77с.
3. Профгид: Электронный ресурс: Режим доступа: <http://www.profguide.ru/professions/tutor.html>
4. Программа стажировки студентов и выпускников в Индустриальной молочной компании. Электронный ресурс: Режим доступа: [http://www.sau.sumy.ua/images/new\\_dir\\_images/2016/02/Start with IM C III agronomistampmech .pdf](http://www.sau.sumy.ua/images/new_dir_images/2016/02/Start_with_IM_C_III_agronomistampmech .pdf)
5. Университет международных программ. Электронный ресурс: Режим доступа: [http://www.sau.sumy.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4656%3A2015-08-20-06-54-10&catid=340%3A2016-02-18-12-13-24&lang=uk](http://www.sau.sumy.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4656%3A2015-08-20-06-54-10&catid=340%3A2016-02-18-12-13-24&lang=uk)
6. Михайлова Л.І. Розвиток персоналу у великотоварних агропромислових формуваннях / Л.І.Михайлова, А.М.Михайлов // Формування ринкової економіки: Збірник наукових праць КНЕУ імені Вадима Гетьмана, №33. – 2015. – С. 276-284.

**Михайлова Любовь Ивановна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой менеджмента внешнеэкономической деятельности и евроинтеграции, Сумский национальный аграрный университет; Украина**

tel. +380501875817, +380962415990, e-mail: [lmikhaylova@yahoo.com](mailto:lmikhaylova@yahoo.com)

**Глуходед Анна Юрьевна, аспирант кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности и евроинтеграции, Сумский национальный аграрный университет; Украина**

tel. +380997370197; e-mail: [life220692@yandex.ru](mailto:life220692@yandex.ru)

*авторам необходим ТОЛЬКО электронный вариант сборника*