

Губіна О.Ю.

Аспірант

Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ.

Анотація. Розглянута перевага використання інформаційно-комунікаційних засобів в системі сучасної освіти. Завдяки інноваційним технологіям забезпечується вільний і безперервний доступ до освіти всіх верств населення, в тому числі людей з обмеженими фізичними можливостями, тим самим реалізуючи право людини на освіту.

Ключові слова: відкрита освіта, інформаційно-комунікативних кошти, інклюзивна освіта.

Відкриту освіту слід розуміти як систему, в якій реалізується процес отримання знань на основі принципів інформатизації, демократизації та інтеграції за допомогою новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій сприяє розвитку системи відкритої освіти. Завдяки використанню її елементів забезпечується реалізація прав громадян на безперервну та якісну освіту.

Так, велике значення має використання сучасних інноваційних технологій відкритої освіти в системі інклюзивного навчання. Головним принципом методичного забезпечення інклюзивного навчання є диференційний підхід та індивідуалізоване навчання. Реалізація індивідуалізованого навчання відбувається шляхом упровадження індивідуального графіка навчання – дистанційне, індивідуальне, змішане, відвідування основних курсів або вільне відвідування. Використання дистанційного навчання надає процесу отримання знань гнучкості та доступності, завдяки ІКЗ, та уможливорює безперервне навчання. В рамках відкритої освіти велике значення має активна співпраця викладачів та

студентів з фізичними потребами з громадськими, благодійними, мистецькими, науковими організаціями [1].

Застосування зазначених елементів відкритої освіти сприяє посиленню інтеграції осіб з фізичними вадами у освітній процес. Використання Інтернет-технологій створює принципово нове віртуальне інформаційне середовище. В межах глобального освітнього простору особи з фізичними та розумовими вадами мають можливість не тільки отримувати якісну освіту завдяки використанню відкритих освітніх ресурсів (електронних журналів, бібліотек), а й приймати активну участь у навчально-комунікаційному середовищі завдяки формам і методам відкритої освіти, а саме веб-семінари та конференції, індивідуальні чи групові заняття в системі Skype, тощо [5].

Важливим є також використання ІКТ у професійній підготовці спеціалістів в галузі соціальної роботи. Так, суттєвими характеристиками навчання з використанням інноваційних технологій є наступні: гнучкість, модульність, паралельність, соціальна рівність, асинхронність, охопленість, рентабельність. Найбільш розповсюдженими моделями дистанційного навчання є: кейс-технологія, кореспондентська, модель мережного навчання та консультаційна. Серед функцій даного навчання виокремлено наступні: організаційну, навчальну, контрольну, коригуючу, комунікативну, рефлексивну та прогнозуючу. Серед соціальних працівників, які потребують отримання професійних знань шляхом використання зазначених елементів відкритої освіти існують наступні : службовці економічної сфери, безробітні (з певним рівнем середньої або професійної освіти), домогосподарки (що тимчасово не працюють), інваліди та соціальні робітники, які доглядають осіб з вадами здоров'я [3].

Отже, дистанційне навчання стає необхідним в процесі отримання як елементарних знань та вмінь в певній галузі, так і для здобуття необхідної кваліфікації, або навіть вищої освіти.

Суттєвим є використання ІКТ у навчанні дорослих. Дистанційні технології навчання уможливають процес отримання вищої освіти

дорослим населенням. Серед головних завдань освіти дорослих виокремленні наступні: орієнтація на сучасні потреби роботодавців, гнучкість та прозорість навчального процесу, фінансування та демократизація системи, шляхом децентралізації управлінських повноважень. Вдосконалення освіти дорослих завдяки використанню дистанційних форм сприяє розширенню варіативності освітніх можливостей для саморозвитку, та задоволенню освітніх потреб дорослого населення [2].

Дослідниця С.М. Прийма наголошує, що використання елементів відкритої освіти в процесі навчання дорослого населення надає останньому ознак доступності та безперервності. Відкрита освіта дорослих є складною самоорганізованою, саморозвивальною системою розвитку й соціалізації особистості, яка враховує освітні потреби дорослого населення. Рушійною силою активної популяризації освіти дорослих є динамічні зміни соціально-культурного характеру на глобальному та локальному рівнях. Відкрита освіта надає можливості дорослим легко пристосовуватись до швидкоплинних соціокультурних змін реальності постійно підвищуючи свій компетентісно-кваліфікаційний рівень. Умовою ефективного розвитку відкритої освіти дорослих у європейських країнах є її нормативно-законодавче врегулювання, яке визначає цілі, принципи та механізми їхньої реалізації, права та обов'язки суб'єктів освіти та способи координації діяльності провайдерів освітніх послуг [4].

Висновки. Підсумовуючи викладене вище, зазначимо, що в результаті демократизації та інформатизації суспільства, бурхливого розвитку набуло таке явище, як відкрита освіта. Остання надає можливість кожній людині отримувати освіту за допомогою застосування новітніх технологій навчання. Отже, використання елементів відкритої освіти уможливорює процес отримання знань різними верствами населення в межах безперервної, інклюзивної та освіти дорослих.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Давиденко Г.В. Теоретико-методичні засади організації інклюзивного навчання у вищих навчальних закладах країн європейського союзу: автореф. дис....д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»/ Г.В. Давиденко. –К. –2015. –42 с.
2. Коваленко С. М. Тенденції розвитку освіти дорослих в Англії (остання чверть ХХ – початок ХХІ століття): автореф. Дис.. канд.. пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»/ С.М. Коваленко. – Ж. –2005. –21 с.
3. Козубовська І. В. Британський досвід дистанційного навчання. Серія педагогіка. Соц. Робота вип. 29 <http://dspace.uzhnu.edu.ua:8080/jspui/handle/lib/385>
4. Прийма С. М. Теоретико-методологічні засади проектування і функціонування систем відкритої освіти дорослих в Україні: автореф. дис.. канд.. пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»/С.М. Прийма. –К. –2015. –43 с.
5. Рокосовик Н. В. Дистанційне навчання у вищій освіті людей з особливими потребами // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: 36. наукових праць. – К.: Університет «Україна», 2004. – 448 с. <http://library.rehab.org.ua/ukrainian-/psicho/rokosovik>