

Педагогические науки

## ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

**Лаврик М.П.,**

преподаватель кафедры иностранных языков  
Сумской национальной аграрный университет  
г. Сумы, Украина

Особенность изучения РКИ на подготовительном факультете состоит в необходимости интенсивного овладения речевыми единицами и формировании коммуникативных навыков. Использование исключительно традиционных форм и методов обучения не приводит к желаемому результату. В таком случае возникает необходимость внедрения в учебный процесс игровых технологий.

Игра выполняет важную роль в процессе преподавания русского языка как иностранного. С помощью игровых технологий формируется ряд психологических особенностей, они позволяют снять эмоциональное напряжение и избежать информационной перегрузки [1, с. 87].

Игровая деятельность также помогает преодолеть языковой барьер и сплотить группу учащихся. Особенно это важно для многоязычных групп. В таких коллективах именно игра обеспечивает взаимодействие представителей разных культур и побуждает их говорить на одном, изучаемом всеми языке. При этом процесс обучения проходит в ненавязчивой форме, что представляет собой благоприятные условия для студентов разных национальностей.

По мнению Г.А.Китайгородской, игра полезна и популярна: учащиеся освобождаются от ошибкобоязни, группа объединяется единой деятельностью, и превращается в субъект учебного процесса, каждый поочередно становится центром общения, поэтому удовлетворяются его потребности в престиже, статусе, внимании, уважении [2, с. 39].

Преимущество игровых заданий состоит в целесообразности их использования на разных уровнях владения иностранным языком. Исходя из опыта преподавания, следует отметить, что процесс внедрения игры как формы обучения имеет определённую структуру. Основными составляющими игровых технологий являются цель, требования, ход игры (непосредственное выполнение заданий) и результаты.

В методической науке игры разделяют на два вида: лингвистические и коммуникативные. Лингвистические игровые формы предусматривают обучение правильному использованию речевых единиц в процессе коммуникации. Что касается коммуникативных игр, то они вводятся в учебный процесс с целью обмена информацией между учащимися.

Практический опыт работы с иностранными студентами доказывает, что игра является эффективным средством обучения РКИ. К наиболее продуктивным игровым технологиям можно отнести следующие игровые задания:

- игра «Вы – художник». Преподаватель читает текст, студенты слушают его, после чего схематически рисуют картину на основе услышанного. Такое упражнение позволит проверить уровень языковой подготовки и степень понимания иноязычной речи. Данное задание отлично подходит для внедрения на начальном уровне обучения (с использованием лексики по теме «Аудитория», «Комната» и пр.);

- игра «Память». Цель данного задания заключается в запоминании и контроле лексики. Преподаватель предлагает студентам несколько картин (их лучше всего разместить на доске). На них учащиеся могут смотреть в течение нескольких минут, после чего изображения убираются. Затем студенты должны написать названия всех предметов (слабые учащиеся могут их просто назвать);

- игра «Угадай слово». Её суть состоит в том, чтобы учащиеся из набора букв составили слова. Так студенты будут вовлечены в интересное

задание, а преподаватель сможет проверить уровень усвоения лексики по той или иной теме;

- игра «Достопримечательности города». Её целесообразно проводить, когда учащиеся уже овладели основными речевыми единицами и посетили выдающиеся места города, в котором они обучаются. Кроме того, реализовать данное задание лучше всего в форме диалога. Вопросно-ответные конструкции помогут проверить уровень усвоения лексики по теме «Город», правильность использования грамматических форм и уровень владения лексическим материалом.

Так, мы можем сделать вывод, что игра выполняет важную роль в ходе преподавания РКИ. В зависимости от целей и задач занятия, формы проведения, степени сложности и количественного состава студентов могут использоваться различные игровые задания. Мы представили примеры игровых упражнений, которые можно использовать в процессе закрепления учебного материала, а также на этапе его активизации в речи студентов-иностранцев. Использование игровых форм как отдельных элементов практического занятия позволяет преподавателю глубже раскрыть личностный потенциал каждого студента, сохранить и укрепить учебную мотивацию.

#### Литература:

1. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М.: Флинта: Наука, 2011. – С. 87
2. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1982.– стр.39-41.