

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Осьмук Наталья Григорьевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

СумДПУ им. А.С.Макаренка

Швец Ольга Григорьевна

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры терапии,

фармакологии, клинической диагностики и химии СНАУ

В нынешних условиях подготовка будущих специалистов должна ориентироваться на формирование таких личностных и профессиональных качеств, которые позволят принимать и результативно отвечать на вызовы современности. С организационной и методической точек зрения наиболее успешно приобретает опыт такой деятельности через различные виды самостоятельной работы в годы студенчества.

Ключевые слова: самостоятельная работа студента, формы и методы активного обучения, самообразование, проект.

In the current environment, the training of future specialists should be oriented on the formation of such personal and professional qualities, that will allow us to accept and respond productively to the challenges of our time. From the organizational and methodological point of view, the experience of such activity is most successfully acquired through various types of independent work during the student years.

Keywords: independent work of the student, forms and methods of active learning, self-education, project.

Современному информационному обществу нужны высококвалифицированные конкурентоспособные специалисты, которые могут не только работать в команде, но и самостоятельно принимать креативные решения, быстро адаптироваться к нестандартным ситуациям, при этом досконально владеть современными технологиями производства.

При подготовке бакалавров и магистров необходимо показать студентам, что готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, грамотного осуществления информационных процессов является одной из профессиональных компетенций будущего специалиста и определяет успешность его карьерного роста.

В условиях реформирования высшего образования Украины все более актуальным становится поиск методов и средств интенсификации обучения и развития творческих способностей студентов. Значительная роль в этом процессе отводится активному и интерактивному обучению, формирующем компетенции самообразования и самосовершенствования будущих профессионалов.

Согласно определению, данного в словаре педагогических терминов С. Гончаренко, активность студентов предусматривает «...такую организацию процесса обучения, которая способствует воспитанию инициативности и самостоятельности, глубокому и крепкому усвоению знаний, формированию необходимых умений и навыков, развитию творческих способностей» [1, с. 21].

Реализация принципа активного обучения требует нового подхода к организации самостоятельной работы студентов. В современных условиях он должен способствовать развитию самоорганизации будущего специалиста, приобретению способности формировать индивидуальную траекторию самообразования и профессионального роста. Последнее становится все более актуальным и обуславливает развитие таких форм организации учебного процесса, которые ориентированы на обеспечение индивидуальной учебной стратегии. В организационном плане, например, это может быть обучение по индивидуальной образовательной программе и/или индивидуальному графику, реализация индивидуального или группового проекта и т.д.

При этом нужно учитывать, что современная молодежь отдает предпочтение: выборочному и свободному восприятию информации из разнонаправленных потоков; общению через диалог и свободный обмен, который осуществляется не в аудитории, а в сетях; обучению в форме участия и экспериментирования; формирование собственной образовательной траектории и навыков непрерывного образования и т.д. [2, с. 66]. Именно поэтому организационно привлекательной формой обучения все чаще становятся не стандартные академические занятия, а различные виды студенческой

познавательной активности, организованные преподавателями в стенах ВУЗа, и за его пределами, в том числе и в созданном виртуальном пространстве.

Новая роль отводится и преподавателю. Вместо контролирующей функции акцент смещается на управленческую и консультирующую. При этом результативность и качество обучения определяется не только эффективной организацией общего процесса самообразования, но и качеством дидактических материалов, которые в нём используются.

Переориентация информационно-разъяснительного обучения на инновационно-деятельностное предусматривает использование в учебном процессе технологий, методов, приёмов в основе которых лежат возможности современных информационных и коммуникативных технологий. Среди них наиболее чаще задействованы такие компьютерные обучающие программы: компьютерные учебники как программно-методические комплексы, которые объединяют возможности учебника, справочника, задачника, лабораторного практикума и т.д.; контролирующие программы; тренажёры; предметно-ориентированные среды; программы деловых игр. Среди продуктов мультимедиа наибольшей популярностью пользуются электронные энциклопедии, которые сочетают текстовую, графическую, аудио-, видеоинформацию, анимацию, и объём которой значительно превышает возможности отдельных программ.

Наличие электронного методического обеспечения, как то: учебников, практикумов, учебных пособий, предметно-ориентированных сред или их компонентов, обеспечивает мотивированную и свободную поисковую деятельность, развитие личной познавательной активности студентов во время аудиторных занятий и при самостоятельной работе.

Привлечение компьютерных технологий позволяет нам обеспечивать такие традиционные виды вне аудиторной работы студентов:

- расширение / конкретизация при очерчивании предметного поля и поиске темы исследования с учетом познавательных интересов студентов;
- поиск необходимой информации в Интернете. На основе современных коммуникаций студенты получили доступ к источникам, содержащим не всегда достоверные данные. В связи с этим учим молодежь критически воспринимать информацию, анализировать и классифицировать полученные знания;
- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе, самотестирование на компьютере;
- подготовка доклада и его презентация.

Считаем необходимым отдельно подчеркнуть значение самостоятельной работы над индивидуальным или групповым проектом в формировании профессиональных компетентностей будущего специалиста.

Проект – это сочетание теории и практики, постановка определенной задачи, проблемы и практическое её выполнение. Образовательные проекты направлены на овладение различными способами творческой, исследовательской деятельности, и предусматривают профессиональное становление личности через активные действия и создание субъектом собственной стратегии исследования, а значит, и обучения.

Методическая ценность проекта заключается в том, что возможность решения некоторой проблемы предполагает, с одной стороны, необходимость использования различных методов, средств, интеллектуальных ресурсов из различных источников, а с другой – немыслима без интегрирования знаний, умений из различных областей науки. Метод проектов как совокупность учебно-познавательных приёмов, позволяющих решить проблему путем самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией или представлением полученных результатов, способствует приобретению опыта самостоятельного использования исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Таким образом, проект является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предусматривает формирование не только интеллектуальных умений, но и

навыков технологического характера, например, презентации различных видов работ научного и творческого характера (отчетов, обзоров, рефератов, докладов, эссе на профессиональные темы и т.д.).

И если, безусловно, работа над проектом характеризуется самостоятельностью логики, инструментария, методики, то на этапе представления результатов большая часть студентов испытывает затруднения при выборе формы презентации, формата подачи содержания, структурирования исследовательских действий и т.п.. Наш опыт свидетельствует о необходимости консультирования студентов во время подготовки презентации. После учета замечаний и предложений преподавателя работа становится намного интереснее, а ее авторы приобретают ценный опыт, который используют во время участия в студенческих научных конференциях и в процессе работы над дипломными исследованиями.

Готовясь к презентации своего проекта, студенты учатся излагать суть поставленной проблемы и раскрывать ее содержание, делать выводы, приобретают навыки работы с литературой и интернет-источниками, развивают такие интеллектуальные умения, как анализ и синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей. Во время выступления с докладом будущие специалисты приобретают коммуникативные умения, связанные с научным и деловым стилем речи, ведением аргументированной дискуссии.

Преподаватель в качестве консультанта помогает студентам на подготовительном этапе сбора информации и подготовки доклада, дает советы по оформлению слайдов презентации, а во время выступлений руководит обсуждением, корректирует вопросы, расставляет логические акценты и подводит студентов к формулировке общих выводов.

Мы считаем, что внедрение методов и приемов активного обучения для организации самостоятельной работы пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения. Проработка теоретического материала, проведение исследования в рамках индивидуального или группового проекта помогает приспособить учебный процесс к индивидуальным возможностям и интересам студентов, создать психологически комфортные условия, обеспечивающие самореализацию каждой личности в обучении.

Список литературы

1. Гончаренко, Семен Устимович. Український педагогічний словник / Семен Гончаренко. Київ: Либідь, 1997. – 206 с.
2. Подольська, Є., Подольська, Т. Сучасний педагог: на перетині очікувань студентів і прагнень викладачів / Є. Подольська, Т. Подольська // Вища освіта України. – 2016. – №3.– С. 64–69.

ШКОЛЬНЫЕ КУРСЫ «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» КАК ЧАСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИНЛЯДИИ

Бойченко Марина Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент

Докторант кафедры педагогики Сумского государственного педагогического университета имени А. С. Макаренки

Карпуть Ольга Сергеевна

Аспирант кафедры педагогики

Сумского государственного педагогического университета имени А. С. Макаренки

В статье сосредоточено внимание на здоровьесберегающем образовании в Финляндии. Определено, что пропаганда здорового образа жизни в финских общеобразовательных школах проходит на курсах «Формирование навыков здорового образа жизни». Указано цель этого предмета и проблемы, которые решаются благодаря здоровьесберегающему образованию.

Abstract. The paper focuses on health education in Finland. It has been determined that promotion of a healthy lifestyle in Finnish general education schools takes place on the courses "Formation of healthy lifestyle skills". The purpose of this subject and the problems that are solved through health saving education are indicated.