

стимулює цілісний розвиток кожної особистості, спонукає до саморозвитку й самовдосконалення, допомагає усвідомлювати, що основними умовами організації успішного освітнього процесу є демократичний стиль відносин між студентами та викладачем; гармонізація інтересів колективу, суспільства й конкретної особистості; постійна динаміка перспектив, орієнтири на гуманізацію сучасного освітнього простору.

ЛІТЕРАТУРА

Макаренко, А. С. (1990). *Методика виховної роботи*. К.: Рад. шк.

Н. Г. Осьмук

Сумський державний педагогічний
університет імені А. С. Макаренка

О. Г. Швець

Сумський національний аграрний університет

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

В умовах вибору в якості провідної стратегії фахової підготовки компетентнісного підходу перед сучасними викладачами, методистами, іншими організаторами освітнього процесу постають завдання створення освітнього середовища. У реаліях інформаційного суспільства таке середовище, безсумнівно, повинно відповідати низці вимог, що стосуються, насамперед, використання можливостей інформаційних ресурсів і технологій.

Залучити інформацію, що надається мережею Інтернет, в освітній процес і забезпечити підвищення його ефективності покликані інтернет-орієнтовані технології навчання. Саме вони, на думку фахівців, акумулюють кращий методичний досвід, що відповідає потребам сучасної освіти, запитам особистості й суспільства.

За допомогою чого та яким чином реалізуються такі технології?

Однією зі складових інструментарію інтернет-орієнтованого навчання є хмарні технології – «cloud technologies». В їх основі – середовища для зберігання інформації з можливостями віддаленої обробки та каналами зв'язку й підтримки користувачів. Такі продукти непотрібно встановлювати на комп'ютер, а доступ можна отримати не лише з ПК чи ноутбука, але також із нетбука, смартфона, планшета в будь-якій точці світу. Серед найбільш відомих і популярних хмарних сервісів на сьогодні: Google Disk, OneDrive, Dropbox.

Навіть побіжний огляд такої платформи як Google Apps Education Edition дає можливість уявити її можливості. Це, зокрема, планування роботи та подій в календарі Google, обмін документами, невеликими файлами за допомогою електронної пошти Gmail, зберігання значної кількості інформації, в тому числі у вигляді відео, фото з можливостями відкритого доступу для інших користувачів на диску Google, гігабайти різноманітної

інформації на сайтах Google, та, нарешті, Google Docs, який надає можливість для створення документів, таблиць, презентацій зі спільним доступом.

За умови належного методичного супроводу організація самостійної роботи студентів за допомогою хмарних технологій впливає не лише на мотивацію та свідомість студента, але й посилює практичну значущість його зусиль. При цьому під самостійною роботою студентів ми розуміємо таку пізнавальну діяльність, що планується, виконується згідно із завданнями викладача та під його керівництвом, але без його безпосередньої участі.

Світові стандарти здобуття вищої освіти демонструють стійку тенденцію до збільшення навчального часу, який відводиться для самостійної роботи. Зрозуміло, що це зумовлено потребою формування цілком конкретних умінь і навичок, які ґрунтуються на знаннях, досвіді й певній системі цінностей. Значної ваги в сучасних умовах набувають уміння самостійно планувати, організовувати, прогнозувати власну діяльність, передбачати труднощі, своєчасно їх долати. В цьому сенсі організація самостійної роботи студентів за допомогою хмарних технологій має і навчальне, і практичне значення. Особливо, коли йдеться про так звані інструментальні компетентності.

Групу інструментальних компетентностей утворюють такі, що використовуються в якості інструментів діяльності. До них, насамперед, належать пізнавальні здібності – здатність розуміти й формулювати ідеї та думки. За допомогою різнотипної та різнорівневої навчальної інформації, наявності пізнавальних завдань і задач, планів і структури діяльності, розміщених у хмарі, кожен студент має можливість здобувати знання та вчитися ними оперувати. А додаткова організація спілкування в чаті чи в режимі он-лайн конференції сприяє набуттю культури висловлення позиції, наукової дискусії тощо. В процесі такого обміну вдосконалюються навички усного та письмового спілкування, а в процесі обговорення зі студентами-іноземцями, й навички володіння іноземною мовою.

Уміння користуватися хмарними технологіями сприяє формуванню технологічних навичок, оскільки передбачають використання технологічних пристроїв, обчислювальної техніки, передбачають формування вмінь управління інформацією, великими масивами інформації тощо.

Найбільш повно реалізується потенціал хмарних технологій у процесі набуття методичних компетентностей, що передбачають володіння вміннями організовувати час і стратегії навчання, обирати рішення, вирішувати проблеми.

Узагальнення власного досвіду використання хмарних сервісів дозволяє виокремити такі привабливі можливості для і для студентів, і для викладачів:

1. Доступність, що забезпечується можливістю обирати місце й час, і працювати будь-де, підключившись до мережі Інтернет.

2. Можливість командної, партнерської роботи. Легкість організації спільної діяльності на віддаленій відстані.

3. Оперативність, що реалізується завдяки миттєвому збереженню інформації та постійно відкритому доступу до інформації.

4. Майже необмежений обсяг інформації різного формату, що може зберігатися та якою можна користуватися всім учасникам спільноти.

5. Можливість організації зворотнього зв'язку різного типу й формату.

6. Розміщення тренінгових завдань і тестів різних рівнів складності.

7. Контроль навчальних досягнень із можливістю самоаналізу та аналізу викладачем, членами групи, співтовариством.

Отже, використання хмарних технологій у процесі самостійної роботи студентів значно оптимізує процес навчання. Наостанок, ще раз підкреслимо їх безсумнівну переваги з точки зору індивідуалізації освітнього процесу та формування групи інструментальних компетентностей майбутніх фахівців.

О. В. Паламарчук

Харківський національний університет радіоелектроніки

ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ-ФІЛОЛОГІВ

Основу та зміст інноваційних освітніх процесів становить інноваційна діяльність, сутність якої полягає в оновленні педагогічного процесу, внесенні новоутворень у традиційну систему, що передбачає найвищий ступінь педагогічної творчості. Суб'єктом, носієм інноваційного процесу є насамперед педагог-новатор, тому підвищення якості педагогічної освіти, забезпечення її мобільності, привабливості, конкурентоспроможності на ринку праці вимагає подальшого вдосконалення організації освітнього процесу в закладах вищої освіти на засадах особистісно-орієнтованої педагогіки, розвитку й саморозвитку, професіоналізації майбутніх викладачів-філологів. Основою професійно-педагогічної підготовки вчителя-філолога є розвивальна, культуротворча основа, виховання відповідальної особистості з високим ступенем самостійності та креативності, що проявляється поряд із високим рівнем професійної компетентності в таких якостях, як гнучкість професійного мислення, мобільність і адаптивність до інноваційних ситуацій професійної діяльності, постійне професійне вдосконалення, вміння приймати відповідальні рішення, брати на себе ініціативу тощо.

Відомо, що інновації в освіті – це процес творення, запровадження й поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, що ведуть до модифікації мети, змісту, методів, форм навчання й виховання, адаптації процесу навчання до нових вимог, використання інформаційно-комп'ютерних технологій і мультимедійних засобів; впровадження електронних засобів навчання (підручників, посібників, каталогів, словників тощо), комп'ютерних навчальних програм; технічну й технологічну модернізацію навчальних лабораторій та