

Л.М.Корнієнко
Л.М.Корниенко
L.M. Kornienko

Сумський національний аграрний університет
Сумский национальный аграрный университет

Sumy National Agrarian University

МЕТОД ПРОЕКТІВ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

PROJECT METHOD IN STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

Анотація. У статті автор аналізує проектний метод як один із ефективних методів вивчення іноземної мови у вищому навчальному закладі. За словами автора, цей метод відповідає сучасним вимогам, які ставлять перед Вищою школою для підготовки фахівців. А саме, це сприяє розвитку творчих здібностей та логічного мислення, інтегрує знання, здобуті під час навчального процесу та залучає їх до вирішення конкретних, життєво важливих проблем.

Аннотация. В статье автор анализирует проектный метод как один из эффективных методов изучения иностранного языка в вузе. По мнению автора, этот метод отвечает современным требованиям, которые предъявляются к вузу для подготовки специалистов. А именно, оно способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в процессе обучения, и вовлекает их в решение конкретных, жизненно важных задач.

Abstract. In the article the author analyzes the project method as one of the effective methods in studying a foreign language in a higher education institution. According to the author, this method meets the modern requirements, which are set before the High School for training specialists. Namely, it promotes the development of creative abilities and logical thinking, integrates the knowledge gained during the educational process and engages them in solving specific, vital problems.

Ключові слова: метод проектів, мотивація, креативність, індивідуальна робота, освітні технології.

Ключевые слова: метод проектов, мотивация, креативность, индивидуальная работа, образовательные технологии.

Key words: project method, motivation, creativity, independent work, educational technology

Трансформації, які відбуваються у сучасному суспільстві, у тому числі і освітньому просторі, спонукають до пошуку ефективних освітніх технологій. Такими можуть бути як нові технології, так і ті що вже відомі давно, але які переживають свій своєрідний ренесанс в силу своєї актуальності. До

числа останніх можна віднести досить популярний сьогодні як у вітчизняній, так і світовій педагогіці - метод проектів.

Метод проектів - це спосіб досягнення дидактичної мети через детальну розробку проблеми (технологію), яка повинна завершитися цілком реальним, відчутним практичним результатом, оформленим тим або іншим чином [2, с. 193]. В основі методу проектів лежить розвиток пізнавальних навичок студентів, умінь самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі; розвиток критичного і творчого мислення.

Проектна діяльність студентів спрямована на вироблення самостійних дослідницьких умінь (постановка проблеми, збір і обробка інформації, проведення експериментів, аналіз отриманих результатів), сприяє розвитку творчих здібностей і логічного мислення, об'єднує знання, отримані в ході навчального процесу і долучає їх до вирішення конкретних, життєво важливих проблем.

Робота над проектом на заняттях з іноземної мови є поєднанням самостійної роботи з парною або груповою формою проектної діяльності, передбачає наявність знань з різних галузей освіти, проникнення англійської мови в інші види діяльності, тому метод проекту доцільно застосовувати при вивченні курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

Застосування проектної методики підвищує інтерес студентів до вивчення іноземної мови шляхом розвитку внутрішньої мотивації за допомогою перенесення центру процесу навчання з викладача на студента. А позитивна мотивація - це ключ до успішного вивчення іноземної мови. Сучасні підходи до навчання мови підкреслюють важливість співпраці і взаємодії між студентами як мотивуючого фактора [1, с. 38].

Викладач іноземної мови навчає різним видам мовленнєвої діяльності, тому ми говоримо про комунікативну компетентність як одну з основних цілей навчання іноземних мов. На думку Є.І. Пасова, комунікативність передбачає мовну спрямованість навчального процесу, яка полягає не стільки в тому, що переслідується мовна практична мета, скільки в тому, що шляхом до цієї мети є саме практичне користування мовою [3, с. 97]. Практична мовна спрямованість є не лише мета, але й засіб, де і те, і інше діалектично взаємообумовлено. Щоб сформувати у студентів необхідні вміння та навички в тому чи іншому виді мовленнєвої діяльності, а також лінгвістичну компетенцію на рівні, визначеному програмою і стандартом, необхідна активна усна практика для кожного студента. Щоб сформувати комунікативну компетенцію поза мовним оточенням, недостатньо наситити заняття умовно-комунікативними або комунікативними вправами, що дозволяють вирішувати комунікативні завдання. Важливо надати студентам можливість мислити, вирішувати будь-які проблеми, які породжують думку, міркувати над можливими шляхами вирішення цих проблем, з тим щоб студенти акцентували увагу на змісті свого висловлювання, щоб у центрі уваги була думка, а мова виступала у своїй прямій функції - формування і формулювання цих думок.

Впровадження в процес навчання методу проектів призводить до зміни позиції викладача. Він стає організатором пізнавальної, дослідницької діяльності своїх учнів, психологічного клімату в колективі, виступає в ролі консультанта, помічника, спостерігача, джерела нової інформації, координатора. Його головне завдання полягає у передачі способів роботи, а не конкретних знань, тобто акцент робиться не на викладання, а на вчення.

Таким чином, проектний метод має такі переваги: він характеризується високою комунікативністю і активним включенням студентів у навчальну діяльність; робота над проектом поєднується зі створенням міцної мовної бази у студентів; використання методу проектів дозволяє створювати умови для розвитку особистості студента, так як він розвиває активне самостійне мислення і вчить студента не просто запам'ятовувати і відтворювати знання, а вміти застосовувати їх на практиці; процес роботи над проектом стимулює студентів бути діяльними; при захисті проектів студент виступає як індивідуальність, здатна не тільки оцінювати дійсність, а й проектувати будь-які необхідні зміни для поліпшення володіння іноземною мовою

Література

1. Душеина, Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т. В. Душеина // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 38-40.
2. Полат, Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: изд. центр «Академия», 2010. С. 193-200.
3. Пасов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Пособие для учителей инстр.яз. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.