

3. Гіптерс З. Мистецтво як засіб художньо-естетичного виховання // Рідна школа. - 2001. - № 9. - С.60 – 63.

4. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посіб. / Лозова В.І., Троцько Г.В. – [2вид., випр. і доп.]. – Харків: “ОВС”, 2002. – 400 с

5. Сморгж Л.О. Естетика. Навч. посіб. – К.: Кондор. 2005.

УДК (378.14:51)

Педагогічні науки

МОБІЛЬНИЙ ТЕЛЕФОН ЯК ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ ЛЕКСИКИ З МАТЕМАТИКИ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ

Кравченко Ю.А.,

*к.ф.-м.н., старший викладач кафедри
математичного аналізу і методів оптимізації*

Сумський державний університет

м. Суми, Україна

Кравченко В.О.,

*к.ф.-м.н., старший викладач кафедри
енергетики та електротехнічних систем*

Сумський національний аграрний університет

м. Суми, Україна

Згідно даних сайту Українського державного центру міжнародної освіти Міністерства освіти і науки України <https://studyinukraine.gov.ua/>, 240 навчальних закладів надають платні освітні послуги студентам-іноземцям. Тому питання якісного навчання такого контингенту є ключовим, а перед викладачами університетів стоять задачі удосконалення методики викладання дисциплін на факультеті роботи з іноземними громадянами. Враховуючи успіхи сучасних науки і техніки, зокрема, в напрямку розвитку інформаційних комп'ютерних технологій, доречним є їх застосування в навчальному процесі.

Формування електронного навчального контенту дисципліни є необхідною величиною сьогодення та дає змогу студенту одержати цілодобовий доступ до колекції матеріалів. Однак сучасному студенту не достатньо наявності лекцій в

.docx або .pdf форматах. Курс повинен містити тестові завдання, тренажери, завдання для дискусій і обговорень тощо. Зміна форм роботи в навчальному процесі допомагає активувати діяльність іншомовних студентів та підвищити ефективність запам'ятовування ними навчальних термінів українською мовою.

Студент-іноземець, приїхавши в Україну, в першу чергу має проблему мовного бар'єру. Тому результатом навчання математики на початковому етапі є, в першу чергу, не сукупність набутих знань з дисципліни, оскільки студенти вже мають основні знання, одержані під час навчання в своїй країні, а засвоєння математичних термінів українською мовою та формування набору математичних компетентностей, які дозволять майбутньому студенту університету сприймати інформацію українською мовою, правильно записувати та розуміти почуте, застосовувати математику для розв'язання задач з професійних дисциплін.

В Сумському державному університеті при створенні колекції електронних навчальних матеріалів викладачі користуються **конструктором Lectur.ED** (<https://elearning.sumdu.edu.ua>), який дозволяє викладачеві традиційну форму вивчення дисципліни комбінувати із застосуванням в навчальному процесі власних мобільних пристроїв вдома чи в аудиторії (виконання тестових завдань або робота з тренажерами). Як показує практика, наявність тестових завдань з дисципліни, які можна пройти з допомогою телефону (див. рис. 1) передбачає 100% зайнятість студента на занятті та збільшує зацікавленість при виконанні домашніх завдань. На рис. 1 приведено приклад тестових завдань, які ми практикуємо на перших заняттях з дисципліни "Математика". Такий тип роботи стимулює зорову пам'ять студентів і є цікавим для них настільки, що навіть після закінчення заняття вони готові працювати далі.

Програма дозволяє викладачеві застосовувати одні і ті ж тести і в якості навчальних (студент має декілька спроб виправити помилки перед тим, як дасть команду програмі "завершити тест"), і в якості контрольних (на основі декількох тестів розділу або, навіть і курсу, сформувавати один підсумковий тест), даючи студенту одну змогу на його виконання. Для викладача

витрачений час на складання тестових завдань частково компенсується тим, що виконана робота студента не потребує перевірки - система миттєво видає результати проходження тесту цілої групи (рис. 2)

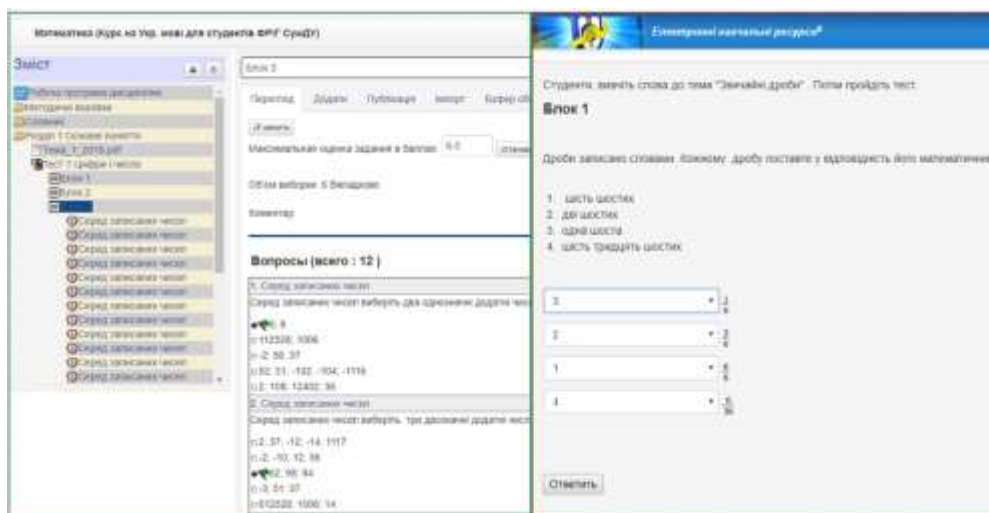


Рис. 1. Тестові питання до теми "Цифри та числа": а) однобальні завдання типу "Вибір 1 із N" (платформа Lector.ED); б) двохбальні тестові завдання типу "Відповідність" (вигляд сторінки при проходженні тесту студентом).

Результати

	пройдено	розпочато	завершено	усього	відповів	вірно	бали	процент(%)
Амин	🚩	2018.06.05 12:51	✅ 2018.06.05 13:38	11	11	8	19.0	79%
Мохаммед	🚩	2018.06.05 12:51	⊘	11	2	2		
фаісал	🚩	2018.06.05 12:45	✅ 2018.06.05 13:13	11	11	11	24.0	100%
Осаид	🚩	2018.06.05 12:38	✅ 2018.06.05 13:07	11	11	10	23.0	96%
Дамілопа	🚩	2018.06.05 12:35	⊘	11	11	8		
Мохаммед	🚩	2018.06.05 12:30	⊘	11	2	2		
Мохаммед	🚩	2018.06.05 12:30	⊘	11	0	0		
інтіссар ель жабарі	🚩	2018.06.05 12:26	✅ 2018.06.05 13:10	11	11	10	23.0	96%
Абдлпрага	🚩	2018.06.05 12:25	✅ 2018.06.05 13:05	11	11	11	24.0	100%
Віам	🚩	2018.06.05 12:24	✅ 2018.06.05 13:10	11	11	8	17.0	71%
Баха	🚩	2018.06.05 12:24	✅ 2018.06.05 12:49	11	11	11	24.0	100%

Рис. 2 Результати тестового контролю студентів у групі (склав тест - 60% завдань тесту виконано, вгору піднятий прапорець)

Таким чином, постійний розвиток електронних технологій вносить свої корективи в традиційну модель навчання. Методи, які ефективно працювали навіть 10 років тому, в сучасному навчальному процесі обов'язково повинні містити елемент електронного навчання, оскільки змінився сам студент. На сьогодні мобільний телефон став невід'ємною частиною молоді. Його застосування в навчальному процесі дає можливість:

- для університету - скоротити витрати на обладнання комп'ютеризованих класів;

- для викладача - надати студенту доступ до колекції матеріалів, яка в кожній темі містить теорію, практичні завдання та аудіо-записи математичних термінів до теми;
- для іноземного студента - мати 24 годинний доступ до навчальних матеріалів дисципліни, вивчати терміни шляхом проходження тестів та тренажерів з телефону в будь-який час і в будь-якому місці.

УДК 37

Педагогічні науки

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Кравчук А.В.,

*студентка 3-В групи
спеціальності «Початкова освіта»*

Хомюк Н.В.,

*викладач природознавчих дисциплін,
спеціаліст вищої категорії,*

старший викладач

Луцький педагогічний коледж

м. Луцьк, Україна

Анотація. В статті розглядається роль інноваційних технологій в проведенні уроків природознавства, необхідність підготовки майбутніх вчителів до використання інноваційних технологій на уроках природознавства в початковій школі.

Ключові слова: природознавство, майбутні вчителі, інноваційні технології, початкова школа, урок, компетентності, навчання.

Система освіти в Україні не залишається в стороні від світових європейських тенденцій. Її міжнародний престиж, як країни, вирізняється високим рівнем культури, науки та освіти.

Українська школа XXI століття на даному етапі її розвитку створює та забезпечує єдність інтелектуального, духовного та морального розвитку