

- ✓ енциклопедичні програми з різних галузей знань;
- ✓ інструментальні засоби;
- ✓ програми електронного листування;
- ✓ електронні таблиці;
- ✓ програми електронного верстування та створення веб-сайтів;
- ✓ підкасти;
- ✓ соціальні сервіси.

Наведені приклади програмного забезпечення та комп'ютерних начальних програм дозволяють створити ефективне та адаптивне комп'ютерне навчальне мовне середовище як на базі існуючих інтерактивних платформ, так і у вигляді самостійного начального середовища.

Таким чином, поняття «програмне забезпечення навчання мови» не тільки не вичерпується традиційними навчальними програмами, але й включає сукупність всіх описаних вище видів навчальних комп'ютерних матеріалів, прикладних та інструментальних програм, призначених для мережевого та інструментального застосування. Комплексне застосування таких матеріалів і створює *інтегроване комплексне мовне середовище*.

Література

1. Колода С.О. Мультимедійні та інформаційні технології в навчанні мов і культур. Горлівка, 2014. 144 С.
2. Hardistry D., Windeatt S. CALL (Resource Books for Teachers. Oxford, 1989.
3. Thompson C., Chester G. Call for All. *Computers and Education*. 1992. Vol. 19. № 1,2.

Косенко Ю. Г.
Сумський національний аграрний
університет (м. Суми, Україна)

ПЛАТФОРМИ ТА СЕРВІСИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Світ не стоїть на місці, постійно з'являються нові методи і прийоми навчання іноземних мов. Застосування сучасних інформаційних комп'ютерних технологій (ІКТ) – одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. У вітчизняних навчальних закладах за останні роки комп'ютерна техніка й інші засоби ІКТ стали все частіше використовуватися під час навчання студентів. Стрімким поштовхом цього процесу стала пандемія COVID-19 під час, якої увесь світ перейшов на дистанційне навчання.

Викликом часу на сьогодні є впровадження ІКТ у сфері освіти, які остаточно ввійшли у навчальний процес під час пандемії COVID-19, оскільки вся освітня галузь перейшла на дистанційне навчання. Метою нашого дослідження є демонстрація онлайн-платформ для вивчення української мови

як іноземної. На допомогу викладачам та студентам у дистанційному навчанні стала платформа Zoom, за допомогою якої навчальний процес є найбільш наближеним до традиційного заняття, хоча й проходить у дистанційній формі. Позитивним є те, що студенти можуть бачити, чути викладача, а також завдяки демонстрації монітора вивчати потрібну інформацію. Кожен студент може відповісти та має можливість ставити запитання викладачу. У такий спосіб процес навчання є цікавим та емоційним, що сприяє кращому засвоєнню знань іноземних слухачів.

Найбільш популярними платформами дистанційного навчання для іноземних студентів є: ZOOM, GOOGLE CLASSROOM, MOODLE, https://www.youtube.com/channel/UCLHrL4yHWDwHLPWphFHL1BQ?view_as=subscriber, testi.netlify тощо.

Відомо, що ІКТ сприяють впровадженню інтегрованого підходу до організації на заняттях з української мови як іноземної. Використання мультимедійних технологій у мовній підготовці іноземних студентів потребує тривалої підготовки, оскільки навчальний матеріал подається в електронному вигляді. Нове покоління прагне швидко сприймати та обробляти величезну кількість інформації. У зв'язку з цим, викладач має об'єднати методи викладання традиційних та сучасних інформаційних та комунікаційних технологій задля створення когнітивно-комунікативної моделі навчання комунікативної компетенції іноземних слухачів підготовчих відділень, яка дозволить у стислі терміни оволодіти українською мовою на рівні B1. Ця модель має будуватися на принципах: інтенсивного використання фонових знань, мовленнєвої спрямованості освітнього процесу, особистісно-орієнтованого підходу, крос-культурного, інтерактивності, інтегративності, індивідуалізації, емоційності навчання, усвідомленої активної пізнавальної спрямованості, креативності, ситуативності, єдності розвитку мовлення стратегічної компетентності, функціональності, етнокультурологічного, соціокультурного, принципу новизни тощо. Реалізація когнітивно-комунікативної моделі навчання комунікативної компетенції іноземних слухачів підготовчих відділень сприятиме їх розвитку особистості, актуалізуватиме їх можливості та формуватиме критичне мислення.

Читання та говоріння є обов'язковими у навчальному процесі під час вивчення будь-якої мови. Для швидкого опанування українською мовою як іноземною, нами був розроблений сайт, на якому розміщені тексти для читання та завдання до них. Навчальний матеріал взятий з навчального посібника «Читаємо та розмовляємо українською мовою». Іноземці у вільний для них час можуть самостійно працювати як на комп'ютері, так і на будь-якому гаджеті, зокрема, і на смартфоні. Це значно економить час іноземних студентів, знижує ступінь занепокоєння та значно підвищує мотивацію до навчання. Позитивний результат роботи залежить від компетентності викладача у використанні сучасного інформаційного обладнання.

Використання платформи *testi.netlify.com* для формування лексичних і граматичних умінь і навичок української як іноземної допомагає іноземцям формувати мовленнєву компетенцію. У цій соціальній мережі розташовані емоджі – це маленькі цифрові зображення або знаки, які використовують для вираження поняття чи емоції. Перевагами застосування емоджів є: наочність (кожне емоджі демонструє відповідне поняття, емоцію, слово); формування стійкої асоціації; простота у застосуванні; періодичне повторення тощо.

У спільній роботі Д.А. Полякова та М.А. Курушиної зазначається, що вивчення лексики УМІ за допомогою емоджі ефективно лише на початкових етапах вивчення української, та зовсім не є провідним підходом у вивченні як мови загалом, так і лексики зокрема, адже лексичний запас формується в контексті, у семантичному розумінні слова, його граматичної та морфологічної структур тощо [1, с. 52]. Після виконання тестування на сайті *testi.netlify.com* іноземний студент може побачити смайлик веселий або сумний, який автоматично демонструє оцінку інокомуніканта. Онлайн-програма складається з п'яти рівнів. На перших рівнях іноземці знайомляться з простими текстами та завданнями до них, починаючи з третього рівня, читають більш складні тексти та виконують вправи до них. На початку кожного тексту, розміщені емоджі, які допомагають іноземцям краще зрозуміти зміст тексту, оскільки великий відсоток незнайомої лексики присутній на останніх рівнях цієї онлайн-програми. Однак студенти-іноземці, незважаючи на це, з легкістю та цікавістю виконують ці завдання на «відмінно» або «добре».

Отже, на сьогодні з величезною швидкістю набирає обертів розвиток інформаційно-комп'ютерних технологій, які впливають на зміни у всіх сферах життя. Використання онлайн-платформ стало обов'язковою умовою сучасного навчання. Онлайн-студенти це реальність. Тому час вимагає змін і сьогодні кожен викладач якомога більше має впроваджувати ІКТ у навчальний процес, оскільки вони відкривають безмежні можливості в освітній діяльності. Молодь уже не уявляє життя без гаджетів та смартфонів, тому в умовах сьогодення не можна нехтувати онлайн-уроками або мультимедійними презентаціями. Якщо раніше нетрадиційне навчання розглядалося поряд з традиційним, то під час карантину, викликаним хворобою COVID-19, навіть скептики зрозуміли, що нетрадиційне навчання має бути обов'язковим у навчальному процесі. У зв'язку з цим, потрібно бути мобільним і швидко пристосовуватися до нових умов, намагатися не протистояти трендам, а навпаки знаходити переваги та вдало використовувати їх на практиці.

Література

1. Поляков Д.А., Курушина М.А. Використання емоджі у навчанні лексики української мови як іноземної (рівень а1-А2) «Молодий вчений» № 6.1 (70.1) червень, 2019. С. 49-53.